



Trabajo colaborativo y co-enseñanza docente, para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en aula regular

Dr. Emilio Sagredo Lillo

Director de tesis: Dr. Marcelo Careaga

Resumen:

La investigación buscó analizar el desarrollo del Trabajo Colaborativo Docente (TCD) en profesores en ejercicio y estudiantes de últimos años de Formación Inicial Docente (FID), como estrategia inclusiva para las Necesidades Educativas Especiales, mediante procesos de gestión y el apoyo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Lo anterior es relevante para conocer si la gestión y las estrategias con las que se afronta y representa el TCD para la Inclusión Educativa en aula común, son las más adecuadas según la teoría, los antecedentes empíricos y normativos. Junto con ello, es también útil y relevante para comparar las representaciones entre los distintos grupos involucrados y, así mismo, buscar aportar al proceso de aprendizaje-enseñanza de todos los estudiantes en aula regular, desde el desarrollo de un trabajo colaborativo entre docentes de educación regular y diferencial. Además del proceso investigativo que pretende analizar las representaciones de los informantes claves mediante entrevistas individuales y grupales, la intención es aportar con los resultados en la optimización del proceso formativo inicial docente y el perfeccionamiento de profesores en ejercicio, mediante la propuesta de un Modelo de Gestión que permita optimizar el TCD en establecimientos regulares en los cuales se trabaje con estudiantes con NEE.