



Reconstrucción del Sentido de la Convivencia Escolar, a Partir del Concepto de Comunidad Educativa e Identidad, Formulado desde Bases Dialógicas

Dr. Jonathan Andrades Moya

Directora de tesis: Dra. Donatilla Ferrada

Resumen:

El presente estudio se llevó a cabo mediante la metodología dialógica-kishu kimkelay ta che, ya que esta permite desarrollar del proceso investigativo, en conjunto con las personas protagonistas de sus realidades, conformando un colectivo denominado Comunidad de Investigación. Este grupo de personas es responsable de definir y realizar, dialógica y participativamente, el qué, cómo, cuándo y por qué investigar. En el caso de este estudio, con la Comunidad de Investigación se optó por la convivencia escolar como objeto de estudio, vinculándola con los conceptos de comunidad educativa e identidad comunitaria. Para abordar dicho propósito, se decidió aumentar el número de miembros de la Comunidad de Investigación, conformando 3 nuevos grupos. Con los 4 grupos constituidos, se desarrollaron diversos procedimientos de investigación denominados diálogo colectivo y Az kintun. Entre los principales resultados obtenidos, se acordó comprender la convivencia escolar como un proceso construido por todas aquellas personas que intervienen en un contexto escolar, quienes trabajan de manera conjunta, democrática, valórica, afectiva y comunicativa para así lograr una cohesión comunitaria. A razón de ello, se concluyó que la convivencia escolar contempla características epistémicas y metodológicas que le permiten vincularse y abordarse en sincronización con los conceptos de comunidad educativa e identidad comunitaria.