



Modelo pedagógico bidimensional para potenciar el aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior, de la octava región, Chile

Dr. José Carrasco Sáez

Director de tesis: Dr. Marcelo Careaga Butter

Resumen:

El objeto de estudio corresponde al aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior de la Octava Región, Chile. Esta investigación se sustenta en un Paradigma bio-ecológico-complejo. Su diseño se sostiene en dos principios: ecología de sistemas, cuyo fundamento se basa en que el desarrollo del sujeto es una acumulación progresiva entre éste y sus microentornos cambiantes; y diseño flexible, se refiere al Programa de Doctorado en Educación, articulación interactiva de estructura del estudio, que posibilita cambios que permiten captar aquellos elementos relevantes de la realidad durante la investigación. Luego de los análisis, es posible apreciar que son múltiples las necesidades y actores que pueden influir para que estudiantes sean capaces de autorregularse durante su vida académica. Se propone que el aprendizaje autorregulado es un constructo sistémico; cuyo desarrollo se interconecta con necesidades del sujeto y de los actores con los que interactúa directa o indirectamente, en una realidad incierta, bidimensional, compleja y ecológica, distribuida entre su Ontosistema, Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema. Para relacionar al aprendizaje autorregulado con diferentes sistemas, se propuso un ciclo de vida de necesidades, se sugiere que el sujeto se adaptará e influirá en otros sistemas, solo si es capaz de gestionar, construir y transferir conocimiento.