



## **Problemas y desafíos ante la inclusión educativa en la formación de profesores de Educación General Básica de cuatro universidades del centro - sur de Chile**

**Dr. Lorenzo Aravena Ramírez**

**Director de tesis: Dr. Juan Cornejo**

### **Resumen:**

El concepto de inclusión ha adquirido una importancia especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente en el chileno, visibilizándose a través de una serie de políticas públicas, que buscan su desarrollo en el sistema educativo nacional. La presente investigación da a conocer las culturas, políticas y prácticas inclusivas presentes en el proceso de formación de profesores de Educación General Básica en cuatro universidades del centro - sur de Chile. Expone los resultados en base a 20 entrevistas a académicos que imparten clases en las carreras seleccionadas, 8 grupos focales realizados con estudiantes, que cursan primer y tercer año, además de analizar los 256 programas de estudio que son parte de los itinerarios formativos de dichas carreras. La metodología utilizada se orientó en un paradigma interpretativo, con un enfoque epistemológico cualitativo, privilegiándose el diseño de estudio de casos múltiples y el análisis de la información a través del análisis de contenidos cualitativo. Los principales hallazgos respecto a las políticas inclusivas, evidencian que los programas de estudio de las cuatro universidades, no contienen una concepción acabada de la educación inclusiva, además de no incorporar las exigencias de la normativa nacional e internacional relativa al tema.