



Discurso evaluativo de docentes de lenguaje y comunicación en aulas con estudiantes mapuches y no mapuches de la región de la Araucanía

Dr. Maximiliano Heeren Herrera

Directora de tesis: Dra. María Eugenia Merino

Resumen:

La investigación se sustentó en una perspectiva contextual e intercultural desde un enfoque de análisis crítico del discurso. El objeto de estudio fue constituido por los discursos evaluativos de los docentes respecto de prácticas evaluativas implementadas en aulas interculturales compuesta por estudiantes Mapuche y no mapuches en establecimientos educacionales Municipales y particulares subvencionadas en la región de La Araucanía. El propósito fue evidenciar las prácticas evaluativas y representaciones sociales que configura el docente de Lenguaje y Comunicación en aulas de Enseñanza Media con estudiantes Mapuche y no mapuches en la región de La Araucanía, a través de su discurso evaluativo, mediante el análisis crítico del discurso. La metodología se adscribió a la investigación educativa en un paradigma fenomenológico, los resultados evidencian que los docentes relevan un discurso evaluativo discriminatorio desde un paradigma objetivista, en el cual los estudiantes Mapuche son ligados a condiciones de déficit de aprendizajes, debido a su origen étnico, geográfico y medio escolar rural. Lo anterior configura una nueva forma de discriminación llevada a cabo mediante el discurso evaluativo de los docentes.