



De estudiante evaluado a profesor evaluador: representaciones sobre la evaluación en la formación docente para educación básica

Dra. Ana Maldonado Fuentes

Directora de tesis: Dra. Mónica Tapia

Resumen:

El objetivo de la investigación fue develar las representaciones asociadas a la evaluación elaboradas por estudiantes de Pedagogía en Educación Básica del centro sur de Chile, al término de su Formación Inicial Docente y en etapas tempranas de su actuación profesional como docente. Dada la naturaleza del fenómeno, el estudio se efectuó integrando enfoques procesual y estructural de la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS). El análisis interpretativo integró dos técnicas (entrevista narrativa focalizada y cuestionario de disponibilidad léxica), para dar cuenta de representaciones sobre Evaluación, cuya producción y análisis de datos (cuantitativos-cualitativos) es compleja. Se implementó un modelo seccional cruzado, que consideró la participación de estudiantes de Pedagogía Básica de dos universidades regionales del Consejo de Rectores CRUCH (Biobío y Ñuble), pertenecientes a cohortes 2015-2019. Resultados dieron cuenta de planteamientos compartidos y naturalizados sobre evaluación de aprendizaje como eje central de la práctica evaluativa del profesorado a nivel de aula. Se evidenció que la representación de la evaluación de aprendizaje no es estática, sino que puede dinamizarse hacia una comprensión multidimensional, a medida que el futuro profesor se inserta en instituciones escolares e interactúa profesionalmente con otros actores educativos para comprender elementos explícitos e implícitos de dicha tarea.