



## **El rol del nivel socio-económico, género, y expectativas docentes en la adquisición de la lectura en niños con y sin dificultades específicas de aprendizaje**

**Dra. Carmen Espinoza Barriga**

**Directora de tesis: Dra. María Cristina Ulloa**

### **Resumen:**

El objetivo de este estudio es investigar el rol del nivel socioeconómico (NSE), género, y expectativas docentes en la adquisición de la lectura de niños con y sin dificultades específicas de aprendizaje. Se desarrollaron tres estudios. El primero buscó evaluar el impacto de las características del profesor y del estudiante en la formación de expectativas docentes sobre rendimiento de estudiantes. Resultados revelaron que docentes de escuelas con bajo NSE presentan en mayor medida expectativas negativas hacia sus estudiantes y mayores sesgos por género en relación a docentes de escuelas con alto nivel NSE. El segundo analizó la influencia del NSE de la escuela, el género de estudiantes y expectativas docentes en el rendimiento lector de estudiantes de 1° año básico. Resultados mostraron que el rendimiento se ve afectado por expectativas docentes, sin embargo, éstas están determinadas por el NSE de estudiantes. El tercero examinó el impacto longitudinal del NSE de la escuela y género de estudiantes en el desarrollo típico y atípico de las habilidades lectoras tempranas de estudiantes de 1° año básico. Resultados mostraron que hubo un efecto principal de Grupo, NSE, Momento y Tareas, e interacciones dobles y triples. Las interacciones dobles estaban incluidas en las interacciones triples.