Retención de profesores en contexto de alta vulnerabilidad en dos regiones de Chile

Dra. Claudia Palma Vásquez

Directora de tesis: Dra. Mónica Tapia

Resumen:

Retener a docentes calificados representa un tema central, sobre todo considerado la alta tasa de profesores que abandonan las escuelas o la docencia tanto en Chile como en otros países. En este contexto, una aproximación organizacional, es decir, centrada en factores de la escuela como organización laboral que motiva a docentes a abandonar, sería útil para generar propuestas de retención docente en nuestro país, en un corto o mediano plazo. Para contribuir en este aspecto, esta investigación tiene como objetivo identificar el impacto de los factores organizacionales de la institución educativa, en la intención de abandonar la profesión de docentes chilenos en contextos de alta vulnerabilidad. Se desarrollaron tres estudios consecutivos que contribuyen a nivel conceptual, debido a que se identificó la carencia de un marco conceptual y operacional de la rotación y del abandono docente; a nivel metodológico, dada la inexistencia de un marco operacional que permitiera recolectar evidencia apropiada de validez para interpretar los instrumentos a utilizar; y a nivel explicativo, porque no se identificaron modelos derivados de una teoría subyacente que permitieran comprender las relaciones entre los factores organizacionales de la escuela, que expliquen la intención de abandonar la docencia del profesorado en contextos vulnerables chilenos.