



Modelo comprensivo de la práctica pedagógica de docentes universitarios de carreras de Ingeniería Civil

Dra. Giulietta Vaccarezza Garrido

Director de tesis: Dr. Iván Sánchez

Resumen:

Esta investigación tiene como objeto la práctica pedagógica de docentes universitarios de ingeniería civil que trabajan en universidades chilenas. El diseño de investigación es un modelo mixto, secuencial, con un alcance comprensivo – explicativo, que se trabajó en dos fases. La primera fase corresponde al análisis cualitativo de información aplicando los principios de la teoría fundamentada (TF). En el proceso de codificación abierta se obtienen seis categorías: enseñanza de la ingeniería, características de la Universidad y del contexto actual de enseñanza, ambiente académico, formación pedagógica, proceso de enseñanza – aprendizaje y reflexión crítica. La segunda fase fue de tipo cuantitativa, en ésta se aplicó un instrumento tipo Likert, denominado cuestionario de práctica pedagógica (CPP) cuya validación de contenido y constructo resultó en una modificación del total de reactivos y en el surgimiento de tres factores: estrategias de enseñanza, ambiente educativo y evaluación de los aprendizajes. Resultados muestran que docentes entrevistados atribuyen significados a su práctica pedagógica que derivan de sus experiencias previas como estudiantes, de sus trayectorias laborales y de teorías implícitas sobre la enseñanza que incluyen concepciones compartidas sobre el perfil de alumnos, los cambios en la educación superior, la importancia del ambiente educativo y algunas tensiones acerca del perfeccionamiento pedagógico.