



Académicos memorables y su contribución a la formación inicial docente

Dra. Karen Gajardo Asbún

Director de tesis: Dr. Omar Turra

Resumen:

El estudio instala como problemática la desconsideración del formador/a de profesores/as como objeto de estudio. A pesar de que el campo de investigación ha avanzado en establecer cuáles son los atributos que definen al buen docente, todavía permanecen preocupaciones respecto a la formación inicial y sobre quién forma y prepara a los futuros/as profesores/as del sistema escolar. En ese marco, este estudio busca interiorizarse en el aporte formativo de los académicos que han sido reconocidos como memorables, docentes que permanecen en la memoria del profesorado en ejercicio por su buena enseñanza y que se han transformado en referentes por su profesionalismo. El objetivo general del estudio buscó develar los atributos característicos y el aporte formativo de los académicos considerados memorables en la formación inicial de docentes, en perspectiva de profesores noveles y estudiantes de Pedagogía en Educación General Básica y Pedagogía en Historia y Geografía, para reportar información a la formación docente. Algunos de los resultados nos indican que las y los memorables consideran a sus estudiantes en el eje central de su modelo de enseñanza, implementan estrategias innovadoras e inclusivas y dan gran importancia a los procesos de retroalimentación.