



Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en primer ciclo: factores pedagógicos y contextuales que inciden en su aprendizaje.

Dra. Lidia Fuentealba Fuentealba

Director de tesis: Dr. Miguel Friz

Resumen:

El aprender una segunda lengua o lengua extranjera no es un tema indiferente en el sistema educativo mundial. Aun cuando las estrategias de enseñanza son de suma relevancia para el éxito o fracaso de los aprendices, el rol del profesor, los tipos de tareas pedagógicas que se utilizan para el desarrollo de la L2 en niños, la retroalimentación como parte del aprendizaje y, las percepciones o expectativas parentales como elementos constitutivos que inciden en el proceso de aprendizaje de una L2. Por consiguiente, esta investigación busca analizar y caracterizar las tareas pedagógicas y evaluativas sugeridas para el aprendizaje y desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas desde la perspectiva de los planes y programas ministeriales, de los docentes como agentes participantes del proceso, describiendo asimismo las percepciones y actitudes que tienen los padres y/o apoderados hacia el aprendizaje del inglés por parte de los niños de primero a cuarto básico, aportando de esta manera al conocimiento del desarrollo de una lengua extranjera en niños, para los docentes, directivos, padres y, aquellas carreras universitarias en que se estén formando profesionales del área de inglés para trabajar con niños.