



## **Percepciones de profesores sobre las prácticas pedagógicas inclusivas con estudiantes de origen migrante en escuelas de la región del Maule**

**Dra. Lorena Alaluf González**

**Director de tesis: Dr. Héctor Torres**

### **Resumen:**

El respeto y valoración hacia las culturas y personas migrantes, especialmente Latinoamericanas y del Caribe, es un desafío necesario de abordar de manera transversal en el sistema escolar. Y es un desafío importante ya que gran parte de la sociedad chilena, tradicionalmente se ha entendido a sí misma como homogénea, de fuerte influencia europea y de escasa presencia indígena y afrodescendiente (Cuevas, 2014; Thayer, Córdova y Ávalos, 2013). Por lo que la aceptación de un otro solo sucederá si posee características con las que se identifica la sociedad.

En este sentido, el rol que juega la educación es fundamental, ya que posee la oportunidad para que los niños y niñas migrantes conozcan y sean partícipes de esta nueva sociedad a la que llegan. “La escuela es el único espacio de contacto obligatorio entre personas de distintos orígenes y colectivos y se reitera continuamente su capacidad integradora ante el debilitamiento de otros espacios relacionales y de socialización, y lo es de forma especial para la población migrante” (Carrasco, 2011, p.2). Desde esta perspectiva las escuelas poseen un rol protagónico, la oportunidad de promover y valorar la diversidad cultural, generar espacios y relaciones que permitan la inclusión de estudiantes migrantes, implementando un modelo educativo inclusivo y justo.

La investigación “Percepciones de profesores sobre las prácticas pedagógicas inclusivas con estudiantes de origen migrante en escuelas de la región del maule” tiene por objetivo general analizar las percepciones de los profesores sobre sus prácticas pedagógicas en aulas con matrícula migrante, de manera de aportar conocimiento científico para la mejora en la formación docente, las prácticas pedagógicas y la inclusión de estudiantes migrantes.