



La Educación Inclusiva, De La Política Educativa A La Cotidianidad De Dos Escuelas Chilenas

Dra. Perrine Marie Delbury

Director de tesis: Dr. Héctor Torres

Resumen:

La presente investigación tiene como propósito comprender cómo se interpreta el acto de incluir desde su formulación en el marco ideológico - legal la política educativa, hasta su operatividad en las comunidades educativas. Desde el punto de vista metodológico la investigación comprendió dos etapas. Una primera que consistió en la revisión de la documentación oficial que orienta a las comunidades escolares en la implementación de la inclusión educativa. Y una segunda de trabajo en terreno en dos establecimientos de distinta dependencia administrativa de la región del Bío Bío, cuya finalidad fue analizar el acto de incluir por parte de distintos actores del medio escolares a través de entrevistas en profundidad y de una etnografía en dichos espacios. De la integración del análisis de resultados emerge la idea que el modelo de inclusión propuesto por la normativa es en realidad una inclusión funcional, es decir, una inclusión que permite al sistema educativo hegemónico mantener sus lógicas pilares: la educación como bien de consumo, la competitividad, y la rentabilidad, en detrimento del alumnado con características atípicas o no-hegemónicas. Si bien este modelo es cuestionado por las comunidades escolares, subsisten factores que actúan como amplificadores del modelo de inclusión funcional.