



Características percibidas del docente-tutor y su incidencia en el compromiso académico conductual y motivación en las carreras de trabajo social en Chile

Dra. Yasna Anabalón Anabalón

Directora de tesis: Dra. Andrea Precht

Resumen:

Las tutorías académicas, en contexto de práctica profesional, pueden ser concebidas y abordadas de distinta manera entre quienes gestionan este tipo de acompañamientos, en ese entendido la investigación se propone conocer cómo se representan este tipo de acompañamientos los sujetos involucrados. Un segundo objetivo es constatar si las características de estos formadores son factores relevantes para la disposición de los estudiantes a formarse en el marco de esta actividad curricular. Desde el punto de vista metodológico la investigación se desarrolló bajo el paradigma naturalista-interpretativo, con un enfoque constructivista - social y un diseño mixto de orden secuencial. Los participantes fueron estudiantes y académicos de la carrera de Trabajo Social de tres universidades de la zona Centro Sur. Los resultados dan cuenta de las representaciones de los distintos actores sobre la tutoría y la relación entre las características percibidas por los estudiantes como rasgos importantes en los docentes-tutores y la motivación y el compromiso académico. Por otro lado, las características percibidas de los docentes-tutores que presentaron las medias más altas están asociadas a atributos socioemocionales. Asimismo, la percepción que los estudiantes tienen sobre las características de su docente-tutor, incide de manera mínima en la subdimensión esfuerzo-persistencia y absorción.