

EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA BASADAS EN UN MODELO DE APRENDIZAJE Y ACCIÓN DIALÓGICA JUNTO A ESTUDIANTES, DOCENTES Y APODERADOS DE UN LICEO PÚBLICO UBICADO EN UNA ZONA DE VULNERACIÓN MEDIOAMBIENTAL

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de transformar la participación política en un liceo público de la comuna de Coronel, territorio caracterizado por la vulneración ambiental y desigualdad social. Se reconoce que la escuela, a pesar de su potencial democratizador, reproduce prácticas jerárquicas que dificultan el involucramiento político de estudiantes, docentes y apoderados. Frente a esta realidad se propuso la construcción colectiva de talleres extracurriculares basado en un modelo de aprendizaje y acción dialógica, orientados en otorgar espacios de reflexión crítica, deliberación y participación democrática en la comunidad escolar.

El marco teórico articuló aportes de la pedagogía crítica, la democracia deliberativa, la justicia socioambiental y el liderazgo educativo para la equidad. Desde las perspectivas teóricas revisas, la participación política es entendida como un proceso colectivo, reflexivo y situado que permite a las comunidades cuestionar contextos de injusticia ambiental.

La metodología de la investigación se abordó mediante una Investigación Acción Participativa buscando favorecer la construcción conjunta de conocimiento, la horizontalidad epistémica y el desarrollo de experiencias transformadoras. Se aplicaron entrevistas, grupos focales y notas de campo, junto a talleres dialógicos, permitiendo la participación activa de estudiantes, docentes y apoderados.

Los resultados del diagnóstico mostraron experiencias previas de participación política restringidas, escasa confianza y ausencia de espacios reales de deliberación. Sin embargo, se identificaron elementos facilitadores como el interés juvenil por el abordaje de temas socioambientales y la valoración del diálogo como práctica comunitaria. La implementación de talleres generó espacios seguros de participación, donde se fortalecieron habilidades argumentativas, críticas y colaborativas.

En la investigación se concluyó que la transformación política es posible en las personas cuando los participantes modifican las formas de relacionarse, de comprender el territorio y logran asumir una corresponsabilidad democrática. Sin embargo, la transformación se dificulta cuando se requiere de la modificación de estructuras organizacionales y administrativas de la escuela.