

AUTORREGULACIÓN DEL USO DE CELULARES INTELIGENTES Y DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES VIRTUALES EN AMBIENTES ESCOLARES COMO PREDICTORES DEL COMPROMISO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN CHILE

Resumen

En un contexto de disrupción tecnológica se debe estudiar cómo esta afecta a adolescentes en contexto escolar. Esta investigación tuvo como objetivo examina un modelo predictivo del uso autorregulado del teléfono inteligente y de las competencias socioemocionales virtuales sobre el compromiso escolar de estudiantes de educación media en Chile. El diseño usado fue cuantitativo, no experimental, con una muestra no probabilística por conveniencia de 791 estudiantes. Los instrumentos usados fueron las tres escalas SEI, SALI y e-COM. Se realizaron los análisis de correlación, modelos de *Path Analysis* y Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM), incluyendo un análisis multigrupo por sexo. Los resultados indican que el uso autorregulado del teléfono y las competencias socioemocionales virtuales se asocian significativamente con algunas dimensiones del compromiso escolar. Estos hallazgos respaldan la promoción de estrategias de autorregulación digital y el desarrollo socioemocional en contextos virtuales.

Palabras clave: compromiso escolar, autorregulación del smartphone, competencias socioemocionales virtuales, adolescentes, ecuaciones estructurales.

Abstract

In a context of technological disruption, it is necessary to study how this affects adolescents in a school setting. The objective of this research was to examine a predictive model of self-regulated smartphone use and virtual social-emotional skills on school engagement among secondary school students in Chile. The design used was quantitative, non-experimental, with a non-probabilistic convenience sample of 791 students. The instruments used were the three scales SEI, SALI, and e-COM. Correlation analyses, path analysis models, and structural equation models (SEM) were performed, including a multigroup analysis by gender. The results indicate that self-regulated phone use and virtual social-emotional competencies are significantly associated with some dimensions of school engagement. These findings support the promotion of digital self-regulation strategies and social-emotional development in virtual contexts

Keywords: school engagement, smartphone self-regulation, virtual socioemotional competencies, adolescents, structural equation modeling.