

Relación educativa entre el profesor mentor y el educador tradicional en la educación intercultural

Katerin Arias-Ortega

Resumen

La investigación estudia la relación educativa entre el profesor mentor y el educador tradicional en la implementación de la educación intercultural bilingüe en La Araucanía. El problema que se plantea es la ausencia de conocimientos sobre la lengua, la cultura y la espiritualidad mapuche que está en la base de la relación educativa entre el profesor mentor y el educador tradicional. Este problema limita las posibilidades de generar lazos de apertura, la colaboración y el reconocimiento del otro en el contexto de la educación escolar, para implementar la educación intercultural bilingüe. El marco de referencia de la investigación, se constituye en un modelo de análisis sobre la relación educativa en contexto indígena e intercultural. Es así como se definen desde una mirada socio-histórica en una relación lógica, la educación y el sistema educativo escolar. También, se profundiza el recorrido histórico de la relación educativa y se expone la relevancia de un triángulo pedagógico, para su explicación teórica y empírica. El objetivo de la investigación es comprender la relación educativa entre el profesor mentor y el educador tradicional en el marco de la implementación de la educación intercultural bilingüe en escuelas situadas en comunidades mapuches de La Araucanía. La metodología empleada es la investigación educativa que se fundamenta en la complementariedad metodológica cualitativo-cuantitativo. Los principales resultados identifican factores internos y externos que inciden en la relación educativa entre el profesor mentor, el educador tradicional, los estudiantes y los padres. Las principales conclusiones sostienen que la relación educativa está influenciada sistemáticamente por: 1) un desacuerdo epistemológico que está en la base de la relación educativa entre el profesor mentor, el educador tradicional, los estudiantes y los padres; 2) la relación educativa carece de un modelo de acompañamiento y cooperación entre el profesor mentor y el educador tradicional, para la implementación de la educación intercultural bilingüe; y 3) en la relación educativa existe la 'intención' de incorporar saberes y conocimientos educativos mapuches a la educación escolar, lo que varía según las territorialidades en que se sitúan las escuelas consideradas en el estudio.

Palabras clave: relación educativa, educación intercultural bilingüe, enfoque educativo intercultural.