

EFFECTO DE UNA INTERVENCIÓN BASADA EN AJEDREZ SOBRE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UNA REGIÓN DEL SUR DE CHILE

Resumen

La autorregulación del aprendizaje (SRL) constituye una macrohabilidad fundamental para el desempeño académico, al integrar procesos metacognitivos, motivacionales y socioemocionales. Dado que su desarrollo no ocurre espontáneamente, resulta necesario promover estrategias educativas que favorezcan su fortalecimiento desde etapas tempranas. En este contexto, el ajedrez presenta potencial como herramienta pedagógica, debido a que implica procesos de planificación, monitoreo, toma de decisiones y evaluación. Esta investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la SRL y el rendimiento académico (AP), así como evaluar el efecto de una intervención basada en ajedrez sobre ambas variables en estudiantes de educación primaria. Se desarrolló una investigación cuantitativa desde un paradigma neopositivista, estructurada en dos estudios complementarios. El Estudio 1 correspondió a un diseño transversal correlacional-predictivo, con 676 estudiantes de quinto a octavo año de educación básica, orientado a analizar la relación entre SRL y AP. El Estudio 2 correspondió a un diseño cuasiexperimental de medidas repetidas, con pretest-posttest y grupo control, en el que participaron 318 estudiantes. La selección se realizó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La SRL fue evaluada mediante el instrumento IFARA-P y el AP mediante las calificaciones escolares. Los resultados evidenciaron que la SRL se relaciona significativamente con el AP, destacando la ejecución de estrategias de estudio y la autoeficacia como componentes relevantes. Asimismo, la intervención basada en ajedrez produjo mejoras significativas en la SRL global y en dimensiones asociadas con la disposición al estudio, ejecución, autoevaluación, autoeficacia y atribuciones causales internas. El grupo experimental incrementó su SRL global en aproximadamente 21% respecto de la medición inicial, mientras que el grupo control no presentó variaciones relevantes. En cuanto al AP, se observaron mejoras principalmente en matemática y, en menor medida, en lenguaje, mientras que los efectos en ciencias fueron más modestos. En conjunto, los hallazgos sugieren que la práctica sistemática y guiada del ajedrez puede favorecer el desarrollo de la SRL y contribuir al rendimiento académico en educación primaria. No obstante, las características cuasiexperimentales y el muestreo no probabilístico requieren cautela en la interpretación causal y generalización de los resultados.