

## Resumen

La presente tesis doctoral indaga en la configuración de la identidad docente de profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales noveles egresados de un Programa de Formación Pedagógica para licenciados en historia que se dicta en la Universidad Católica de la Santísima Concepción. La investigación es de carácter cualitativa y se posiciona desde el paradigma interpretativo comprensivo, a partir de los planteamientos de la fenomenología hermenéutica de Van Manen. La metodología empleada es la indagación narrativa de Clandinin y Connelly. Los datos fueron recopilados a través de biogramas, relatos y entrevistas semiestructuradas con el objetivo de comprender cómo las experiencias vividas por los docentes en distintas etapas de su vida influyen en la construcción de su identidad profesional docente en historia.

Los resultados dan cuenta que la identidad de los docentes no es fija, sino que surge a partir de las experiencias significativas que tuvieron en sus distintas etapas de vida. La etapa familiar fue determinante para la generación de vínculos afectivos y experiencias que los acercaron al interés por la historia, es decir, funcionó como base inicial para una construcción de identidad docente en la disciplina a través del empleo de herramientas, valores y actitudes familiares; la etapa escolar, influyó en la vocación de los participantes y en la concepción del rol que debe tener un docente a partir de las experiencias positivas y negativas que experimentaron, siendo consideradas como modelos a seguir o evitar; la etapa universitaria generó tensiones entre la formación disciplinar y la necesidad de adquirir una formación pedagógica reflexiva a partir de las experiencias positivas y negativas que tuvieron en el período, resignificando su quehacer docente a partir de la reflexión sobre las actitudes y cómo éstas influyen en el interés y desinterés de los alumnos. Por último, la etapa laboral, fue considerada como el proceso de vinculación y consolidación de los aprendizajes valóricos, disciplinares y pedagógicos adquiridos en todas las etapas previas. Esto permitió que desarrollaran competencias profesionales, actitudes, habilidades y ética profesional para el ejercicio docente en contextos de alta vulnerabilidad social.

Se concluye que la identidad docente de los participantes se construyó mediante un proceso de articulación de las experiencias vividas, donde todas las experiencias favorecieron la construcción de una identidad docente en historia a partir de la vinculación entre las experiencias personales, los conocimientos disciplinares, las actitudes positivas y negativas experienciadas, y la formación docente. Asimismo, se destaca el rol formador del Programa de Formación Pedagógica de la UCSC, pues incide, a pesar del acotado tiempo, en la resignificación del rol docente y la consolidación de una práctica pedagógica reflexiva y contextualizada. Además, se critica el modelo tradicional de formación que emplea Licenciatura en Historia, pues fue considerado como obsoleto y no contextualizado a la realidad de sus estudiantes.

Por último, esta investigación es un aporte a la formación inicial docente, puesto que visualiza la experiencia vivida como constructora de identidad docente a partir del uso de la narrativa.