



TÍTULO TESIS DOCTORAL

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA NOCIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA DE PRIMERA INFANCIA: UN ESTUDIO DE CASO EN DOS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE LA ZONA CENTRO-SUR DE CHILE

Dr.

Director de Tesis Doctoral: Doctora, Vanessa Valdebenito Zambrano

Co-Director: Doctor, Rodrigo Vargas Vitoria

RESUMEN

La educación inclusiva se ha convertido en un tema central en las agendas educativas internacionales y nacionales, destacándose como un principio fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos y todas las estudiantes. A través de una revisión exhaustiva de literatura científica internacional y nacional, esta tesis tiene como objetivo develar las Representaciones Sociales de directores, educadoras, familias, niños y niñas respecto a la noción de Educación Inclusiva, para contribuir a la explicación de las prácticas de inclusión-exclusión en el aula de primera infancia. Este estudio se acoge a un enfoque cualitativo y el diseño de investigación seleccionado corresponde al estudio de caso. Las técnicas empleadas para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada y la observación no participante. Estos datos fueron sometidos a un análisis temático reflexivo con el apoyo del software NVivo15. Dentro de los resultados se revela que las Representaciones Sociales de los participantes configuran un panorama complejo sobre la implementación de la Educación Inclusiva. Reconocen los esfuerzos hacia el desarrollo de esta, no obstante, identifican tensiones conceptuales, prácticas y aspectos estructurales que limitan su efectividad. En las conclusiones se puede destacar que persiste una polisemia conceptual sobre Educación Inclusiva, que fragmenta su comprensión. Superar estas barreras requiere formación continua, prácticas pedagógicas enfocadas en la atención a la diversidad y políticas educacionales que articulen su operacionalización en las aulas de primera infancia.