



CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE FORMADORES DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNIVERSIDADES DE LA ZONA CENTRO-SUR DE CHILE

Dr. Mirko Aguilar Valdés

Director de Tesis Doctoral: Alejandro Almonacid Fierro

Co-director de Tesis Doctoral: Antonio Calderón

RESUMEN

Introducción y problema de investigación: El proceso de formación de futuros docentes depende en gran medida de la labor que desarrollan los formadores de profesores (FPs) en las universidades. Sin embargo, este grupo profesional ha recibido escasa atención desde la academia y las políticas educativas, especialmente en América Latina y Chile. Diversos estudios indican que una de sus principales necesidades de aprendizaje y desarrollo profesional se relaciona con el fortalecimiento de sus prácticas de enseñanza en la Formación Inicial Docente (FID). En este marco, las creencias epistemológicas, entendidas como las creencias en torno a la naturaleza del conocimiento y el proceso de conocer, constituyen un elemento relevante, ya que influyen en la forma en que los docentes estructuran, comunican y evalúan el conocimiento en el aula. Analizar la relación entre estas creencias y las prácticas de enseñanza de los FPs, permite comprender mejor los factores que orientan la labor pedagógica y con ello promover su desarrollo profesional.

Objetivos de la investigación: El objetivo general de esta investigación fue comprender la relación entre las creencias epistemológicas de FPs que imparten cursos de contenido disciplinar y didáctico en programas de Pedagogía en Educación Física (EF) y sus prácticas de enseñanza, considerando el contexto institucional y su experiencia profesional en universidades de la zona centro-sur de Chile. Para alcanzar este propósito, el estudio se propuso cuatro objetivos específicos: identificar las tendencias de desarrollo de las creencias epistemológicas; caracterizar las prácticas de enseñanza; analizar los factores del contexto y la experiencia profesional que influyen en dichas prácticas; y examinar la relación entre las creencias epistemológicas y el ejercicio de la docencia en este contexto formativo.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un paradigma post-positivista, un enfoque de métodos mixtos y un diseño explicativo secuencial. En la primera fase cuantitativa se aplicó un cuestionario, el cual permitió identificar las tendencias de

desarrollo de este tipo de creencias en los participantes. Posteriormente, en una fase cualitativa se realizaron observaciones directas no participantes y entrevistas semiestructuradas a un grupo de FPs, con el propósito de comprender en profundidad sus prácticas de enseñanza y los factores que influyen en ellas. La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos permitió generar metainferencias que explican de manera más compleja la relación entre las creencias epistemológicas y las prácticas docentes en la FID de EF.

Resultados: Las creencias epistemológicas de los FPs presentan una distribución heterogénea, caracterizada por la coexistencia de tendencias ingenuas y sofisticadas. No obstante, en el conjunto de los participantes predominan las tendencias de menor desarrollo, lo que sugiere que una proporción importante de FPs que concibe el conocimiento como relativamente estable, fragmentado y dependiente de la autoridad. Estas concepciones pueden influir en la manera en que los contenidos son organizados y transmitidos en el proceso de enseñanza. En relación con las prácticas de enseñanza, el análisis cualitativo permitió identificar tres dimensiones principales que caracterizan la docencia en este contexto. En primer lugar, se observó el uso de pedagogías distintivas propias de la FID en EF, entre las que destacan la enseñanza basada en juegos y ejercicios, así como la microenseñanza como estrategia para simular situaciones reales de enseñanza. En segundo lugar, se identificó el uso de diversas estrategias discursivas durante las clases, no obstante, predominan las modalidades no interactivas, en la cual los FPs transmiten el conocimiento mediante explicaciones y demostraciones, con una participación limitada del estudiantado. En tercer lugar, se observó que la gestión del conocimiento en el aula suele organizarse a través de enfoques fragmentados, donde los contenidos disciplinarios y pedagógicos tienden a abordarse de manera separada, aunque en algunos casos se evidenciaron intentos por integrar ambos tipos de conocimiento. Asimismo, los resultados indican que las prácticas de enseñanza no dependen exclusivamente de las creencias epistemológicas, ya que se encuentran mediadas por factores contextuales y por la experiencia profesional de los FPs. Entre los factores más relevantes destacan las características del estudiantado, las condiciones institucionales de las universidades, las trayectorias profesionales previas y las experiencias acumuladas en el ejercicio docente. En este sentido, la relación entre creencias y prácticas se manifiesta como un proceso dinámico, en el cual las decisiones pedagógicas emergen de la interacción entre los marcos interpretativos personales de los FPs y las demandas del contexto en el cual se desempeñan.

Conclusiones y recomendaciones: Las creencias epistemológicas constituyen un marco interpretativo relevante para comprender las prácticas de enseñanza de los FPs de EF. Estas creencias orientan la manera en que conciben el conocimiento, organizan los contenidos y toman decisiones pedagógicas en el aula universitaria. Sin embargo, la relación entre creencias y prácticas no se manifiesta de forma directa o determinista. Por el contrario, las prácticas docentes se configuran a partir de la interacción entre las

creencias personales, la experiencia profesional acumulada y las condiciones del contexto institucional en el que se desarrolla la FID. Asimismo, el predominio de tendencias epistemológicas menos desarrolladas y de prácticas de enseñanza caracterizadas por estrategias discursivas poco interactivas y enfoques fragmentados de gestión del conocimiento sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de reflexión pedagógica en este ámbito. Promover espacios sistemáticos de análisis de la práctica puede contribuir a que los FPs expliciten sus creencias, cuestionen supuestos implícitos sobre el conocimiento y amplíen su repertorio de estrategias de enseñanza. En términos prácticos, los resultados de este estudio ofrecen orientaciones relevantes para el diseño de programas de desarrollo profesional dirigidos a FPs. Estas iniciativas deberían centrarse en el fortalecimiento de la enseñanza en la FID, impulsando prácticas pedagógicas reflexivas, integradoras y participativas. Del mismo modo, se recomienda que las instituciones de educación superior reconozcan de manera explícita el rol estratégico de este grupo de profesionales y desarrollen políticas institucionales que apoyen su aprendizaje profesional de manera continua. Finalmente, los hallazgos de este estudio contribuyen a visibilizar la importancia de los FPs dentro del sistema educativo y ofrecen evidencia que puede orientar futuras investigaciones y decisiones de política educativa en el ámbito de la FID.