

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las actitudes, prácticas pedagógicas y concepciones hacia la justicia social por parte del parte del estudiantado de un programa de formación inicial docente de una universidad del Gran Concepción. La metodología consistió en la aplicación de un diseño mixto con predominio cualitativo, complementado con técnicas cuantitativas. La muestra estuvo constituida por 54 estudiantes de las cohortes 2021, 2022 y 2023 del programa de formación pedagógicas. La recolección de información fue a través de 54 escalas de actitudes, 20 diarios pedagógicos y 5 grupos de discusión. El análisis fue desarrollado mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, análisis de contenido temático y teoría fundamentada. Los resultados cuantitativos muestran una tendencia hacia actitudes positivas respecto de la justicia social, con medias superiores a 4,2 en una escala de 1 a 5, destacando la valoración y respeto por la diversidad cultural, pero reconociendo diferencias asociadas a sexo y cohorte de ingreso al programa de formación pedagógica. En el ámbito cualitativo, las prácticas pedagógicas observadas se caracterizan por aplicación de enfoques tradicionales de enseñanza en el aula. Las concepciones promueven una tensión entre el discurso crítico-transformador y las prácticas reproductivas que limitan la incorporación de la justicia social educativa asociadas a una discontinuidad entre las políticas educativas estatales y la praxis pedagógica del profesorado en formación. Se concluye que es necesario fortalecer la formación inicial del profesorado con enfoques críticos y reflexivos que posibiliten la construcción de una enseñanza que promueva la equidad, la inclusión y la redistribución en el aula.

Palabras claves: Justicia Social Educativa, Actitudes, Prácticas Pedagógicas, Concepciones, Formación Inicial Docente.