



Título:
**DE ESTUDIANTE EVALUADO A PROFESOR EVALUADOR:
REPRESENTACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN
EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EDUCACIÓN BÁSICA**

Doctoranda:
ANA CAROLINA MALDONADO FUENTES
BECA CONICYT-PFCHA/DOCTORADO NACIONAL/2017-21170257

Tutora:
DRA. MÓNICA TAPIA-LADINO

Fecha:
Octubre 2020

Resumen:

En las últimas décadas, la formación del profesorado como docente Evaluador ha cobrado relevancia, pues, junto con existir consenso en torno a la idea de que “la calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes” (Barber y Moushed, 2008, p.15); se ha constatado que la Evaluación es un problema para los agentes del sistema educativo (estudiantes, profesores, directivos, familias, autoridades, sociedad) (Trillo Alonso, 2005; Coll, 2009), que tiene diversas causas y que ha sido abordado de manera irresoluta, pese al cúmulo de antecedentes teóricos, empíricos y normativos al respecto.

En este contexto, cabe preguntarse ¿Qué es lo que se representan los profesores en formación si se les solicitara explicar el sentido de la Evaluación en el campo de la Educación? ¿Cómo representan la tarea de Evaluar que realiza el profesorado a nivel de aula? ¿Cuáles son los elementos centrales de la representación socialmente construida sobre Evaluación? ¿Qué elementos de la cultura escolar y del puesto de trabajo se encuentran implícitos en su representación de la Evaluación? Es decir, resulta de interés profundizar en las representaciones que han construido los estudiantes en Formación Inicial Docente (en adelante FID) para ejercer dicha tarea. Cabe precisar que este tipo de indagaciones empíricas se encuentran en estado de desarrollo incipiente a nivel país (Zamora y Moreno, 2009b; Zambrano, 2014; Martelo y Sanmarti, 2015; Vega Ulsen, 2016), en particular en poblaciones de regiones; de lo que se infiere que los hallazgos sobre la Evaluación como objeto representado aún no han alcanzado un nivel robusto.

La tesis doctoral que se presenta a continuación corresponde a un estudio empírico de tipo exploratorio cuyo principal objetivo fue develar las representaciones asociadas a la evaluación elaboradas por estudiantes de Pedagogía en Educación Básica del centro sur de Chile, al término de su Formación Inicial Docente y en etapas tempranas de su actuación profesional como docente. Específicamente, se indagaron las representaciones que han construido como Estudiantes Evaluados y en su función de Profesor Evaluador, contrastando estos hallazgos con las premisas teóricas. En concreto, se exploró cómo estos estudiantes han representado la evaluación, antes y después de segundo ciclo formativo de la Formación Inicial Docente, etapa en que el encuentro del futuro profesor con la cultura escolar y la cultura evaluativa de los centros educativos marca un escenario que complejiza y pone en tensión las ideas y los conocimientos adquiridos sobre la Evaluación, cuyas representaciones se han ido elaborando en la trayectoria escolar y durante la propia Formación Inicial Docente.

Dada la naturaleza del fenómeno, el estudio empírico se efectuó integrando metodológicamente los enfoques procesual y estructural de la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS). El análisis interpretativo integró dos técnicas (entrevista narrativa focalizada y cuestionario de disponibilidad léxica), para dar cuenta de las representaciones sobre Evaluación, cuya producción y análisis de los datos (cuantitativos-cualitativos) es compleja (Guzmán, 2011). Para el acceso al campo, se implementó un modelo seccional cruzado (Gewerc y Montero, 2015), que consideró la participación de estudiantes de Pedagogía Básica de dos universidades regionales del Consejo de Rectores CRUCH (Biobío y Ñuble), pertenecientes a las cohortes 2015-2019, cuyo acceso fue por conveniencia.

Los resultados dieron cuenta de planteamientos compartidos y naturalizados sobre la evaluación de aprendizaje como eje central de la práctica evaluativa del profesorado a nivel de aula. En concreto, los datos se organizaron en función de la Tarea de Evaluar, la Experiencia de Ser Evaluado y el Sistema de Evaluación. Esto permitió analizar coincidencias y divergencias en el discurso de los participantes, quienes convergieron en torno a la expectativa de recibir una adecuada preparación para la tarea de evaluar durante la formación docente. Asimismo, se evidenció que la representación de la evaluación de aprendizaje no es estática, sino que puede dinamizarse hacia una comprensión multidimensional, a medida que el futuro profesor se inserta en las instituciones escolares e interactúa profesionalmente con otros actores educativos para comprender los elementos explícitos e implícitos de dicha tarea. En este sentido, las conclusiones de la indagación, sugieren que la inserción social-profesional del estudiante FID en las instituciones escolares es un elemento clave en el paso de Estudiante Evaluado a Profesor Evaluador. Esto invita a considerar la dimensión social-institucional de la evaluación durante la preparación de futuras generaciones de Profesores de Educación Básica, de manera tal que junto con responder a las exigencias del puesto de trabajo estos sean capaces de reelaborar el sentido de la evaluación como acto pedagógico socialmente situado.