

**TÍTULO: Construcción de Conocimiento en Investigación en la Formación Inicial de Profesores de Historia y Geografía**

**DOCTORANDA: Raquel Rebolledo Rebolledo**

**DIRECTOR DE TESIS: Omar Turra Diaz**

**RESUMEN**

La investigación busca develar los significados atribuidos a la construcción de conocimiento en el ámbito de la investigación, en la formación pedagógica de profesores de Historia y Geografía, desde los materiales curriculares y los agentes formadores y en formación. Se desarrolla desde la perspectiva paradigmática Interpretativa, anclada en la perspectiva metodológica de la fenomenología, con un tipo de estudio de carácter descriptivo y a su vez exploratorio, bajo un diseño inductivo y flexible. Las técnicas de recogida de información implementadas incluyen el trabajo y análisis de documentos, el uso instrumental de la entrevista en profundidad para docentes y la implementación de grupos focales para estudiantes, bajo criterios de rigor metodológico de credibilidad, auditabilidad y transferibilidad.

Se desarrolla en tres universidades regionales, de la zona centro sur de Chile, que incorporan la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía e incluye a docentes que desarrollan asignaturas relacionadas con la construcción de conocimiento en investigación y estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía. La información recogida se somete a análisis a través de la condensación de significados.

Entre los principales resultados emerge que, la formación de profesores en Chile se ve fuertemente marcada por la especialidad, ya que la disciplina histórica y la disciplina geográfica se relevan como las ciencias anclas de la Formación Inicial Docente para desarrollar investigación de futuros profesores especialistas. Esto impacta en una Identidad pedagógica desmejorada ante la fuerte presencia de la investigación disciplinar.

Es así como, se dibuja un opaco estatus de la investigación en la Formación Inicial Docente, puesto que los documentos curriculares la visibilizan sutilmente en sus

descripciones y perfiles sin alcanzar una línea clara en los itinerarios de formación y, como herencia, se encuentra subvalorada en los discursos de los estudiantes al ser requerida como un hito de finalización en su trayectoria educativa. Finalmente, el llamado es a (re)situar la investigación educativa como constitutiva de la condición científica de la pedagogía que se trasluce desintegrada entre lo académico y lo investigativo.