



**IMAGINARIOS SOCIALES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL:  
Significación de las prácticas educativas de profesionales de Educación  
Especial en un Centro de Formación Laboral Especial de Chile**

**Dra. Karina Raquel Patricia Olivia Vásquez Burgos**

**Director de tesis: Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

**Resumen:**

Este estudio se sitúa en el corazón de la práctica educativa, donde los profesionales de Educación Especial desempeñan un papel crucial. Se explorará cómo estos profesionales interpretan y aplican sus conocimientos en un Centro de Formación Laboral Especial en Chile, considerando las percepciones arraigadas en los imaginarios sociales que rodean a la discapacidad intelectual.

La metodología de investigación incluirá entrevistas observación participante y análisis de documentos relevantes. Estos métodos permitirán no solo captar las percepciones explícitas de los profesionales, sino también indagar en las dinámicas implícitas que pueden revelarse a través de las interacciones cotidianas y las decisiones pedagógicas.

Este informe se organiza en cinco capítulos, el primero de ellos se conforma por la definición de problema de investigación, con antecedentes de contexto y empíricos del problema acompañado de las correspondientes preguntas indagativas, objetivos; general, específicos y supuestos que orientan el estudio.

El segundo capítulo, Marco Teórico, recoge conceptos derivados de las perspectivas teóricas para la comprensión de la educación especial, imaginario social y Discapacidad Intelectual, predominando autores clásicos.

El tercer capítulo, Metodología, se da a conocer la opción paradigmática interpretativa sociofenomenológica y el enfoque de investigación cualitativo de diseño etnográfico, con la correspondiente descripción de los procesos de recolección y de análisis de la información, de acuerdo a las tres fases planteadas, Indagación documental (Fase 1), Narrativas docentes (Fase 2) y Contraste en Convergencias y divergencias intrafase e interfaces (Fase 3) que constituye una síntesis de los hallazgos. Finalmente, también se aluden a aspectos éticos de la investigación en educación.

En cuarto lugar, el capítulo correspondiente a resultados, estos se presentan organizados por las respectivas fases, cuyos hallazgos responden al proceso de levantamiento de categorías emergentes y su funcionamiento en relación con sus correspondientes subcategorías analíticas

A continuación, el capítulo 5, Discusión de resultados, estos se desarrollan en diálogo con los elementos conceptuales presentados en el marco teórico para así arribar, a un predominio de los imaginarios sociales de la discapacidad intelectual, presentes en las prácticas educativas de los estudiantes con DI.

En síntesis, este estudio tiene como objetivo adentrarse en los Imaginarios Sociales de la Discapacidad Intelectual, específicamente en el contexto de las prácticas educativas de profesionales de Educación Especial en un Centro de Formación Laboral Especial en Chile. Al comprender cómo estas construcciones simbólicas afectan las decisiones y percepciones de los profesionales, para contribuir al desarrollo de enfoques más inclusivos y equitativos en la educación de individuos con discapacidad intelectual.