



Competencias Docentes y sus Percepciones en el Formador de Pedagogos de Ciencias

Dr. Emmanuel Vega Román

Director de tesis: Dr. Iván Sánchez

Resumen:

La investigación tenía como propósito explorar las competencias docentes y las percepciones de los formadores de profesores de ciencia. Desde el punto metodológico se trató de un estudio mixto que comprendía las siguientes fases. Una primera de tipo cualitativa, que consistió en la aplicación de entrevistas semiestructuradas a 15 docentes responsables del proceso de formación inicial docente. La información proveniente de las entrevistas fue analizada siguiendo los postulados de la Teoría fundamentada. En esta fase se consideró, además, el registro de aula mediante una pauta de observación. La segunda fase cuantitativa se focalizó en la aplicación de un cuestionario de percepción a 45 formadores de profesores de ciencias vinculados a distintas universidades de la zona Centro Sur de Chile. Entre los principales hallazgos de la investigación destaca que los formadores reconocen la importancia de la educación por competencias y la necesidad de la renovación metodológica en el aula acorde a las exigencias educativas actuales, cuya finalidad es alcanzar los niveles de desarrollo deseados desde el punto de vista de las competencias docentes. A modo de conclusión, se planteó que las competencias docentes son un fenómeno multifactorial donde convergen distintos factores que inciden en el desarrollo alcanzado en los procesos formativos.