

Integración Escolar de Estudiantes Disidentes Sexuales y de Género en Establecimientos Educativos de Distinta Dependencia de la Zona Central de Chile

Dr. Eugenio Pérez Álvarez

Director tesis: Dr. Juan Cornejo E.

Resumen

La educación es un derecho del cual gozan todas las personas sin distinción, lo cual no deja de ser un desafío cuando se trata del derecho de quienes forman parte de las disidencias sexuales y de género en virtud de la discriminación y exclusión de que han sido objeto históricamente. La presente investigación tiene como propósito analizar los procesos de integración escolar de estudiantes disidentes sexuales y de género en establecimientos educacionales de distinta dependencia de la zona central de Chile, durante los últimos 5 años. Desde el punto de vista metodológico la investigación adscribe a un enfoque cualitativo, basado en un estudio descriptivo – interpretativo, llevado a cabo a través del análisis de la documentación oficial de los establecimientos educacionales seleccionados para el estudio y de entrevistas semiestructuradas aplicadas tanto a directivos y profesores como a estudiantes disidentes egresados de esos mismos establecimientos. Entre los principales hallazgos destacan: la documentación oficial de las instituciones investigadas evidencia la inexistencia de estrategias de integración escolar, como tampoco de procesos de reflexión y diálogo en la socialización de dicha información hacia toda la comunidad, el apego irrestricto a la norma y la omisión de las disidencias de dicha documentación. En cuanto a las entrevistas a directivos y profesores, se constata que la homofobia institucionalizada y liberal tiende a predominar dado que la formación inicial-continua del profesorado en estos temas fue nula o escasa y cualquier atisbo de integración estuvo motivado por las “buenas intenciones” de ciertos profesores/as más flexibles y tolerantes, que a procesos de reflexión y diálogo institucional. En el caso de las entrevistas a los disidentes egresados, se estableció que persisten situaciones de discriminación expresadas a través del disciplinamiento de los cuerpos producto de una homofobia institucional y liberal que controla, castiga e invisibiliza a aquellos/as que transgreden los mandatos de la heteronormatividad. De acuerdo a lo anterior, tanto la información proporcionada por la documentación oficial como por las entrevistas evidencian que las instituciones educativas investigadas carecen de procesos que involucren estrategias concretas y continuas en el tiempo para una real integración escolar de las disidencias sexuales y de género.

Palabras claves: disidencias sexuales, establecimientos educacionales, integración escolar, discriminación.