



La Evaluación en el Eje Datos y Azar en el Contexto de la Formación de Profesores de Matemática de la Universidad del Bio-Bio

Dr. Francisco Rodríguez Alveal

Director de tesis: Dr. Juan Cornejo

Resumen:

La reciente introducción de la estadística y probabilidad en el currículo escolar es el marco de la presente investigación, cuya finalidad fue analizar los argumentos pedagógicos, formación académica y la toma de decisiones que subyacen en las prácticas evaluativas que realizan en el eje de datos y probabilidad estudiantes de pedagogía en matemática en práctica profesional, los docentes de las asignaturas de evaluación y los profesores de matemáticas en ejercicio de la comuna de Chillán. Desde el punto metodológico la investigación se centró en el análisis de contenido de los programas de estudio de las asignaturas asociadas a evaluación y estadística, y entrevistas semiestructuradas a estudiantes en formación, profesores del sistema escolar y docentes universitarios a cargo dictar las asignaturas de evaluación y estadística. Entre los principales hallazgos se encuentran que los entrevistados expresan que las temáticas tratadas en las asignaturas relacionadas con evaluación no les permitieron construir instrumentos, como tampoco entender la evaluación como un mecanismo para la adquisición de conocimientos y habilidades en los tópicos afines a estadística y probabilidad. Además, los hallazgos confirman que la formación inicial no presenta una articulación entre las asignaturas pedagógicas relacionadas con evaluación y disciplinares de estadística y probabilidad.