



TÍTULO TESIS DOCTORAL

HACIA UN MODELO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LAS VOCES DE SUS PROTAGONISTAS

Dra. Angelica Pía Torrealba Campos

Director de Tesis Doctoral: Dr. Iván Sánchez Soto

RESUMEN

Esta investigación se levanta frente a las necesidades estructurales y cambiantes de la formación inicial docente y más específicamente de los procesos de práctica, considerando que este es uno de los aspectos clave en la ejecución disciplinar, esto incluso, se releva en los procesos de acreditación nacional e internacional de las instituciones que imparten estas carreras. Principalmente se buscó identificar los factores que se pueden controlar desde la coordinación de prácticas y organización de las matrices curriculares. Se considera que las universidades deben ser evaluadas en diversas áreas con el fin de mejorar los procesos de formación inicial y además se atiende a varias recomendaciones de investigaciones del área sobre qué factores son los que se pueden considerar relevantes a la hora de mejorar el área de relación teórico- práctico. El objeto de estudio corresponde a la supervisión de prácticas pedagógicas desde los dispositivos de análisis curriculares de mejora. En específico en la carrera de pedagogía en educación física a través de sus principales actores, supervisores y supervisados en dos universidades del país pertenecientes al CRUSH y que poseían más de 6 años de acreditación. Esta investigación se desarrolló mediante un enfoque de complementariedad metodológica, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos en un análisis secuencial. Primero, se realizó una revisión sistemática de la literatura para identificar factores que influyen en los procesos de práctica. De esta revisión, se obtuvieron cinco categorías de codificación abierta: modelos de supervisión, rol de la supervisión, experiencias previas, evaluación y contexto desde donde se inició también los procesos de Codificación axial y Selectiva. A partir de estas categorías, se desarrollaron subcategorías e instrumentos de recolección de datos cualitativos: entrevistas y grupos focales, además de un cuestionario. En la fase cualitativa, se entrevistó a los supervisores de ambas universidades y se realizaron grupos focales con los supervisados para analizar las relaciones en sus relatos. Luego, se crearon dos instrumentos cuantitativos, validados externamente por expertos e internamente a través de un pilotaje en una universidad del norte de Chile. Estos



instrumentos, ya publicados (Torrealba et al. 2023), son utilizados en diversas entidades educativas, no solo en Chile. La aplicación de los instrumentos cuantitativos reforzó las conclusiones sobre los factores que influyen en los procesos de práctica y evidenció las diferencias según el espacio sociodemográfico y contexto de desempeño de los actores involucrados.

La investigación se diseñó para incluir tres universidades regionales con seis años o más de acreditación. Sin embargo, un cambio de administración en una de las universidades impidió su participación, limitando así el alcance de los resultados. A pesar de ello, los resultados obtenidos permiten ofrecer directrices útiles para la formación inicial docente, específicamente en la práctica pedagógica.