



TÍTULO TESIS DOCTORAL

PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE LOS PRINCIPIOS NEUROEDUCATIVOS SOCIOAFECTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CHILE

Dra. Belén Valdés Villalobos

DIRECTORA DE TESIS: Dirigida en Chile por Dra. Mariana Lazzaro Salazar

Dirigida en España por Dra. Miriam Seghiri Domínguez

RESUMEN

La competencia lectora es uno de los pilares angulares de la educación, ya que facilita la comprensión de la realidad, la construcción del conocimiento y la autorregulación. Por esta razón, en este estudio se plantea la necesidad de investigar cuáles son las percepciones de los profesores de lenguaje y comunicación con respecto a los principios neuroeducativos sociales y afectivos en la implementación de una propuesta pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en un contexto educativo chileno. Por ende, se presenta como objetivo general evaluar las percepciones de los profesores de lenguaje y comunicación acerca de los principios neuroeducativos socioafectivos en el desarrollo de la comprensión lectora durante la implementación de una propuesta pedagógica para estudiantes de sexto básico de un colegio municipal de la zona centro sur de Chile. La metodología se enmarca en un enfoque de tipo cualitativo, bajo un diseño descriptivo. Los datos se recolectaron a través de entrevistas, encuestas y observación del fenómeno. Dentro de los principales resultados, se destaca que la mayoría de los docentes participantes no conocen cómo aprenden sus estudiantes; sin embargo, al capacitarse sobre el tema modificaron su forma de enseñar fortaleciendo el aprendizaje de su alumnado.