



TESIS DOCTORAL

RETENCIÓN DE PROFESORES EN CONTEXTO DE ALTA VULNERABILIDAD EN DOS REGIONES DE CHILE

Por : Claudia Macarena Palma Vásquez
Directores : Dra. Mónica Tapia Ladino, Universidad Católica de la Santísima Concepción
Dr. Diego Carrasco Ogaz, Centro de Medición MIDE UC de la Pontificia
Universidad Católica de Chile.

Resumen:

La educación es fundamental en el desarrollo de las sociedades y en todo proceso educativo los profesores cumplen un rol crucial para los logros y aprendizajes de los estudiantes (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2005; Organisation for Economic Co-operation and Development & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2001). En este escenario, retener docentes calificados representa un tema central, sobre todo considerado la alta tasa de profesores que abandonan las escuelas o la docencia tanto en Chile como en el resto de países (Avalos & Valenzuela, 2016; Carrasco et al., 2018; Ingersoll et al., 2018; Valenzuela et al., en prensa; Valenzuela & Sevilla, 2013).

La movilidad docente constituye una problemática para la retención y los estudios que han abordado este fenómeno han seguido dos perspectivas principales. Por un lado, aquella que estudia la movilidad del profesorado antes de que esta ocurra, ya sea por rotación, es decir, por el cambio de establecimiento educativo en que trabajan o bien, por abandono, es decir, para dejar de ejercer la docencia. Por lo tanto, esta perspectiva se aproxima a la movilidad docente a través del estudio de sus predictores o de la intención de movilidad. Y por otro lado, aquella que estudia la movilidad una vez ocurrida, es decir, después de que el profesorado ha rotado o abandonado. Ambas perspectivas, coinciden en que la movilidad docente constituye un problema cada vez mayor, que afecta principalmente a los entornos más desfavorecidos o vulnerables (Allensworth et al., 2009; Ingersoll, 2004; Simon & Moore Johnson, 2015), y en que tiene un efecto negativo tanto para los estudiantes (Henry & Redding, 2020; Ronfeldt et al., 2013), así como también, para la escuela en su conjunto (Levy et al., 2012).

La evidencia sobre movilidad docente en Chile se focaliza fundamentalmente en el fenómeno una vez ocurrido. En otras palabras, se han identificado pocos estudios que permitan anticiparse a la rotación o al abandono de docentes chilenos antes de que esto ocurra. En este contexto, una aproximación organizacional, es decir, centrada en los factores

de la escuela como organización laboral que motiva a los docentes a abandonar, sería útil para generar propuestas de retención docente en nuestro país, en un corto o mediano plazo.

Para contribuir en este aspecto, esta tesis tiene como objetivo central, identificar el impacto de los factores organizacionales de la institución educativa, en la intención de abandonar la profesión de docentes chilenos en contextos de alta vulnerabilidad. Para dar respuesta a este propósito, se desarrollaron tres estudios consecutivos que contribuyen a nivel conceptual, debido a que se identificó la carencia de un marco conceptual y operacional de la rotación y del abandono docente; a nivel metodológico, dada la inexistencia de un marco operacional que permitiera recolectar evidencia apropiada de validez para interpretar los instrumentos a utilizar; y a nivel explicativo, porque no se identificaron modelos derivados de una teoría subyacente que permitieran comprender las relaciones entre los factores organizacionales de la escuela, que expliquen la intención de abandonar la docencia del profesorado en contextos vulnerables chilenos.

Los capítulos en los que se compone esta tesis son los siguientes: i) definición del problema (antecedentes teórico-empíricos, preguntas, supuestos, objetivos); ii) marco teórico; iii) metodología; iv) resultados; v) discusión y vi) conclusiones.

En el primer capítulo de definición del problema, se presentan los antecedentes teóricos y empíricos, internacionales y nacionales, que justifican la necesidad de responder las preguntas de investigación y de dar cumplimiento a objetivos planteados en esta tesis.

En el segundo capítulo de marco teórico, se abordan las principales perspectivas, teorías y conceptos en que se enmarca esta investigación. Por lo tanto, se contextualiza la retención docente como una problemática y se define el concepto de vulnerabilidad en el entorno educativo chileno. A su vez, se definen las dos perspectivas en el estudio de la movilidad docente, y en especial, en la de intención de abandono de la docencia como la que guía esta investigación. También, se mencionan las diversas aproximaciones en el estudio de la intención, en específico se explica el modelo organizacional de Recursos y Demandas utilizado en este estudio. Por último se destaca la importancia de la rigurosidad en el estudio de la intención de abandono y se revisan las dos contribuciones más relevantes: las Evidencias de Validez de los Estándares para Pruebas Psicológicas y Educativas y el Enfoque de Validación Basado en Argumentos, que serán integrados más adelante.

En el tercer capítulo de metodología, se plantea el paradigma epistemológico y el enfoque a través del cual se enmarca esta investigación. Además, se detallan los componentes metodológicos tales como diseño, participantes, procedimientos, análisis y consideraciones éticas de los tres estudios que componen esta tesis.

En el cuarto capítulo de resultados, se presentan los hallazgos derivados de cada uno de los estudios de la tesis. En concreto, se detallan los resultados a nivel conceptual, derivados del *scoping review* acerca de cómo se entiende y son medidas la rotación y el abandono docente y cuáles son los factores relacionados con este fenómeno según las distintas perspectivas (Palma-Vasquez et al., 2022). A nivel metodológico, se presenta un marco integral para validar interpretaciones y usos de instrumentos, del que luego se demuestra su utilidad en la validación de los instrumentos utilizados en esta investigación. Y finalmente, a nivel explicativo se pone a prueba el modelo teórico de la relación de los factores organizacionales en la intención de abandono de la profesión de docentes chilenos en contextos vulnerables.

En el quinto capítulo de discusión, se contrastan los resultados obtenidos en cada uno de estudios de esta tesis, con la literatura existente derivada de investigaciones en contextos similares a la de esta investigación, otorgando argumentos sobre las posibles explicaciones derivadas de los hallazgos.

En el sexto capítulo de conclusiones, se presentan las inferencias derivadas de los principales resultados de esta investigación, señalando claramente, las limitaciones y las posibles propuestas de investigación futuras.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas, junto con el material complementario en anexos.

Referencias:

- Allensworth, E., Ponisciak, S., & Mazzeo, C. (2009). *The schools teachers leave: teacher mobility in Chicago public schools* (Consortium on Chicago School Research, Issue).
- Avalos, B., & Valenzuela, J. P. (2016). Education for all and attrition/retention of new teachers: A trajectory study in Chile. *International Journal of Educational Development*, 49, 279-290. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.03.012>
- Carrasco, D., Manzi, J., & Treviño, E. (2018). Trayectorias laborales de los docentes: ¿dónde, cuándo y bajo qué condiciones dejan su primer trabajo? *Centro de Políticas Públicas UC, Julio 2018*(13-105), 1-20.
- Henry, G. T., & Redding, C. (2020). The consequences of leaving school early: The effects of within-year and end-of-year teacher turnover. *Education Finance and Policy*, 15(2), 332-356. https://doi.org/https://doi.org/10.1162/edfp_a_00274
- Ingersoll, R. M. (2004). *Why do high-poverty schools have difficulty staffing their classrooms with qualified teachers?* (Renewing Our Schools, Securing Our Future - A National Task Force on Public Education; Joint Initiative of the Center for American Progress

and the Institute for America's Future, Issue.

https://repository.upenn.edu/gse_pubs/493

- Ingersoll, R. M., Merrill, E., Stuckey, D., & Collins, G. (2018). *Seven Trends: The Transformation of the Teaching Force. Updated October 2018. CPRE Research Report (# RR 2018-2)* (Consortium for Policy Research in Education, University of Pennsylvania, Issue. https://repository.upenn.edu/cpre_researchreports/108
- Levy, A. J., Joy, L., Ellis, P., Jablonski, E., & Karelitz, T. M. (2012). Estimating teacher turnover costs: A case study. In *Journal of Education Finance* (pp. 102-129).
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2005). *Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teachers* (Vol. Education and Training Policy). OECD Publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264018044-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development, & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. y. I. C. (2001). *Docentes para las escuelas del mañana. Análisis de los indicadores educativos mundiales*.
- Palma-Vasquez, C., Carrasco, D., & Tapia-Ladino, M. (2022). Teacher mobility, what is it, how is it measured and what factors determine it? A scoping review (ID- ijerph-1559504). *International Journal of Environmental Research and Public Health (Under Review)*.
- Ronfeldt, M., Loeb, S., & Wyckoff, J. (2013). How teacher turnover harms student achievement. *American educational research journal*, 50(1), 4-36. <https://doi.org/https://doi.org/10.3102/0002831212463813>
- Simon, N., & Moore Johnson, S. (2015). Teacher turnover in high-poverty schools: What we know and can do. *Teachers College Record*, 117(3), 1-35.
- Valenzuela, J. P., López, I., & Sevilla, A. (en prensa). La movilidad de los nuevos profesores chilenos en la última década: aprendizajes para mejores políticas públicas. In C. Cox & L. Meckes (Eds.), *Formación de profesores en Chile: políticas, prácticas y desafíos* (Ediciones UDP ed.).
- Valenzuela, J. P., & Sevilla, A. (2013). La movilidad de los nuevos profesores chilenos en la década del 2000: un sistema escolar viviendo en peligro. In *Santiago, Chile: CIAE, Universidad de Chile.: Fondecyt*, 2013, nro 1120740.



DOCTORAL THESIS

RETENTION OF TEACHERS IN A HIGH VULNERABILITY CONTEXT IN TWO REGIONS OF CHILE

By : Claudia Macarena Palma Vásquez
Directors : Dr. Mónica Tapia Ladino, Universidad Católica de la Santísima Concepción
Dr. Diego Carrasco Ogaz, Centro de Medición MIDE UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Abstract:

Education is fundamental in the development of societies and in all educational processes, teachers play a crucial role in student achievement and learning (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2005; Organisation for Economic Co-operation and Development & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2001). In this scenario, retaining qualified teachers represents a central issue, especially considering the high rate of teachers who drop out of schools or teaching both in Chile and in other countries (Avalos & Valenzuela, 2016; Carrasco et al., 2018; Ingersoll et al., 2018; Valenzuela et al., en prensa; Valenzuela & Sevilla, 2013).

Teacher mobility is a problem for retention and the studies that have addressed this phenomenon have followed two main perspectives. On the one hand, the one that studies teacher mobility before it occurs, either by rotation, that is, by changing the educational establishment in which they work, or by abandonment, that is, to stop teaching. Therefore, this perspective approaches teacher mobility through the study of its predictors or mobility intention. And on the other hand, the one that studies mobility once it has occurred, that is, after the teaching staff has rotated or left. Both perspectives agree that teacher mobility is a growing problem, which mainly affects the most disadvantaged or vulnerable environments (Allensworth et al., 2009; Ingersoll, 2004; Simon & Moore Johnson, 2015), and that it has a negative effect both for the students (Henry & Redding, 2020; Ronfeldt et al., 2013), as well as for the school as a whole (Levy et al., 2012).

The evidence on teacher mobility in Chile focuses fundamentally on the phenomenon once it has occurred. In other words, few studies have been identified that allow anticipating the turnover or abandonment of Chilean teachers before this occurs. In this context, an organizational approach, that is, focused on the factors of the school as a labor organization that motivates teachers to leave, would be useful to generate proposals for teacher retention in our country, in the short or medium term.

To contribute to this aspect, this thesis has as its main objective, to identify the impact of the organizational factors of the educational institution, in the intention to leave the

profession of Chilean teachers in contexts of high vulnerability. To respond to this purpose, three consecutive studies were developed that contribute at a conceptual level, due to the lack of a conceptual and operational framework for teacher rotation and abandonment; at the methodological level, given the lack of an operational framework that would allow the collection of appropriate evidence of validity to interpret the instruments to be used; and at an explanatory level, because no models derived from an underlying theory were identified that would allow us to understand the relationships between the organizational factors of the school, which explain the intention to abandon teaching of teachers in Chilean vulnerable contexts.

The chapters in which this thesis is composed are the following: i) definition of the problem (theoretical-empirical background, questions, assumptions, objectives); ii) theoretical framework; iii) methodology; iv) results; v) discussion and vi) conclusions.

In the first chapter of definition of the problem, the theoretical and empirical background, international and national, are presented, which justify the need to answer the research questions and to fulfill the objectives set out in this thesis.

In the second chapter of theoretical framework, the main perspectives, theories, and concepts in which this research is framed are addressed. Therefore, teacher retention is contextualized as a problem and the concept of vulnerability in the Chilean educational environment is defined. In turn, two perspectives are defined in the study of teacher mobility, and especially, in the intention to leave teaching as the one that guides this research. Also, the various approaches in the study of intention are mentioned, specifically the organizational model of Resources and Demands used in this study is explained. Finally, the importance of rigor in the study of the intention to quit is highlighted and the two most relevant contributions are reviewed: the Evidence of Validity of the Standards for Psychological and Educational Tests and the Validation Approach Based on Arguments, which will be integrated later.

In the third chapter of methodology, the epistemological paradigm, and the approach through which this research is framed are presented. In addition, the methodological components such as design, participants, procedures, analysis, and ethical considerations of the three studies that make up this thesis are detailed.

In the fourth chapter of results, the results derived from each of the studies of the thesis are presented. Specifically, the results are detailed at a conceptual level, derived from the scoping review on how teacher turnover and dropout are understood and measured, and the factors related to this phenomenon are appropriate according to the different perspectives (Palma-Vasquez et al., 2022). At the methodological level, a comprehensive framework is presented to validate interpretations and uses of instruments, which is then shown to be useful in validating the instruments used in this research. And finally, at an explanatory level, the

theoretical model of the relationship of organizational factors in the intention to leave the profession of Chilean teachers in vulnerable contexts is tested.

In the fifth discussion chapter, the results obtained in each of the studies of this thesis are contrasted with the existing literature derived from research in contexts like that of this research, providing arguments about the possible explanations derived from the research.

In the sixth chapter of conclusions, the inferences derived from the main results of this research are presented, clearly pointing out the limitations and possible proposals for future research.

Finally, the bibliographic references are presented, together with the complementary material in annexes.

References:

- Allensworth, E., Ponisciak, S., & Mazzeo, C. (2009). *The schools teachers leave: teacher mobility in Chicago public schools* (Consortium on Chicago School Research, Issue).
- Avalos, B., & Valenzuela, J. P. (2016). Education for all and attrition/retention of new teachers: A trajectory study in Chile. *International Journal of Educational Development*, 49, 279-290. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.03.012>
- Carrasco, D., Manzi, J., & Treviño, E. (2018). Trayectorias laborales de los docentes: ¿dónde, cuándo y bajo qué condiciones dejan su primer trabajo? *Centro de Políticas Públicas UC, Julio 2018*(13-105), 1-20.
- Henry, G. T., & Redding, C. (2020). The consequences of leaving school early: The effects of within-year and end-of-year teacher turnover. *Education Finance and Policy*, 15(2), 332-356. https://doi.org/https://doi.org/10.1162/edfp_a_00274
- Ingersoll, R. M. (2004). *Why do high-poverty schools have difficulty staffing their classrooms with qualified teachers?* (Renewing Our Schools, Securing Our Future - A National Task Force on Public Education; Joint Initiative of the Center for American Progress and the Institute for America's Future, Issue. https://repository.upenn.edu/gse_pubs/493
- Ingersoll, R. M., Merrill, E., Stuckey, D., & Collins, G. (2018). *Seven Trends: The Transformation of the Teaching Force. Updated October 2018. CPRE Research Report (# RR 2018-2)* (Consortium for Policy Research in Education, University of Pennsylvania, Issue. https://repository.upenn.edu/cpre_researchreports/108
- Levy, A. J., Joy, L., Ellis, P., Jablonski, E., & Karelitz, T. M. (2012). Estimating teacher turnover costs: A case study. In *Journal of Education Finance* (pp. 102-129).

- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2005). *Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teachers* (Vol. Education and Training Policy). OECD Publishing. [https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264018044-en](https://doi.org/10.1787/9789264018044-en)
- Organisation for Economic Co-operation and Development, & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. y. I. C. (2001). *Docentes para las escuelas del mañana. Análisis de los indicadores educativos mundiales*.
- Palma-Vasquez, C., Carrasco, D., & Tapia-Ladino, M. (2022). Teacher mobility, what is it, how is it measured and what factors determine it? A scoping review (ID- ijerph-1559504). *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Under Review).
- Ronfeldt, M., Loeb, S., & Wyckoff, J. (2013). How teacher turnover harms student achievement. *American educational research journal*, 50(1), 4-36. [https://doi.org/https://doi.org/10.3102/0002831212463813](https://doi.org/10.3102/0002831212463813)
- Simon, N., & Moore Johnson, S. (2015). Teacher turnover in high-poverty schools: What we know and can do. *Teachers College Record*, 117(3), 1-35.
- Valenzuela, J. P., López, I., & Sevilla, A. (en prensa). La movilidad de los nuevos profesores chilenos en la última década: aprendizajes para mejores políticas públicas. In C. Cox & L. Meckes (Eds.), *Formación de profesores en Chile: políticas, prácticas y desafíos* (Ediciones UDP ed.).
- Valenzuela, J. P., & Sevilla, A. (2013). La movilidad de los nuevos profesores chilenos en la década del 2000: un sistema escolar viviendo en peligro. In *Santiago, Chile: CIAE, Universidad de Chile.: Fondecyt*, 2013, nro 1120740.