



TÍTULO TESIS DOCTORAL

CREENCIAS DEL PROFESORADO DE HISTORIA RESPECTO AL ABORDAJE DE TEMAS CONTROVERSIALES SOBRE MEMORIA Y VIOLACIÓN DE DERECHOS HUMANOS EN LA HISTORIA RECIENTE DE CHILE

Dra. Karina Carrasco Jeldres

DIRECTORA DE TESIS: Dirigida en Chile por Dra. Mariana Lazzaro Salazar

Dirigida en España por Dra. Miriam Seghiri Domínguez

Codirigida en Alemania por Dr. Stefan Rinke

RESUMEN

Actualmente las políticas educativas demandan que la escuela se convierta en un espacio de formación ciudadana en democracia y respeto por los derechos humanos, sumado a la incorporación de temas controversiales que generan debates, incertidumbre o diversas emociones, todos los cuales son difíciles de abordar dentro de la sociedad y la escuela. En Chile, uno de los tópicos controversiales en el espacio escolar es la enseñanza de la historia reciente sobre violaciones de derechos humanos cometidas por la dictadura cívico-militar. La literatura señala que su enseñanza genera en los docentes diversos posicionamientos porque en ellos recae la responsabilidad de decidir cómo abordarlos educativamente. Esto plantea la necesidad de investigar cómo el profesorado de historia toma determinadas decisiones pedagógicas, indagando su pensamiento desde la complejidad de sus experiencias subjetivas, considerando la formación profesional recibida y los aspectos biográficos, culturales y contextuales. Por ende, se plantea como objetivo desvelar las creencias presentes en el discurso del profesorado de historia con respecto al abordaje de temas controversiales sobre memoria y violación de derechos humanos en la historia reciente de Chile. Para ello, esta investigación presenta un enfoque cualitativo abordado a través de la teoría fundamentada constructivista y el análisis lingüístico de corpus, contemplando dos fases de entrevistas personales a 16 docentes de historia en la región del Maule, Chile. Los principales resultados obtenidos corresponden a la caracterización de cuatro creencias, las cuales se dividen en dos perspectivas, una ideal asociada a un discurso educativo y otra real asociada a un discurso social respecto a la historia reciente. También se identifican cinco etapas dentro de la vida del profesorado en las cuales se observa el proceso de construcción de estas cuatro creencias, así como la influencia que ellas ejercen sobre los propósitos de enseñanza, las estrategias y los propósitos didácticos utilizados en su abordaje educativo.



Palabras claves: Creencias; Profesorado de historia; Historia Reciente; Temas controversiales; Derechos humanos.