



Alfabetización convencional a estudiantes mapuche en contexto de diversidad social y cultural en la Araucanía

Dra. María Mariñanco Nahuelcura

Director de tesis: Dr. Juan Mansilla

Resumen:

El objeto de estudio es la alfabetización convencional a estudiantes mapuche de primer año básico, en contexto de diversidad social y cultural de Curarrehue en La Araucanía. Los antecedentes señalan que los pueblos indígenas construyen conocimientos familiares en forma intergeneracional, evidenciando teorías y alfabetización propia.

En Chile, se devela signos transmitidos en modos semióticos propios del medio social, cultural y lingüístico mapuche que evidencian convergencia de dos epistemologías en la escuela: la epistemología mapuche y la epistemología que enmarca la enseñanza, ella inserta la alfabetización convencional, referida a la decodificación de sonidos y formas gráficas del alfabeto en español oprimiendo a las niñas y niños mapuche en la estructura social. El enfoque es la investigación educativa cualitativa, cuyo paradigma es interpretativo, para así, describir el objeto de estudio de un estudio de caso colectivo (. Las técnicas son la observación participante periférica; la entrevista semi-estructurada y la entrevista en profundidad, en 4 escenarios del contexto de diversidad social y cultural de la comuna de Curarrehue en La Araucanía, que dan cuenta de la prevalencia de alfabetización lingüística, cultural, ecocultural y crítica. La discusión revela que la alfabetización familiar y, la alfabetización convencional, prevalecen en la enseñanza de la escuela, aunque, la alfabetización convencional sólo alfabetiza en modos semióticos asociados con la decodificación del alfabeto en español e invisibiliza la alfabetización familiar de los estudiantes mapuche.