



Construcción de conocimiento en investigación en la formación de profesores de historia y geografía

Dra. Raquel Rebolledo Rebolledo

Director de tesis: Dr. Omar Turra

Resumen:

La investigación busca develar significados atribuidos a la construcción de conocimiento en el ámbito de la investigación, en la formación pedagógica de profesores de Historia y Geografía, desde los materiales curriculares y los agentes formadores y en formación. Se desarrolla desde la perspectiva paradigmática Interpretativa. Las técnicas incluyen: trabajo y análisis de documentos, uso instrumental de entrevista en profundidad e implementación de grupos focales. Se desarrolla en tres universidades, de la zona centro sur de Chile, que incorporan la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía e incluye a docentes que desarrollan asignaturas relacionadas con la construcción de conocimiento en investigación y estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía. Entre los principales resultados emerge que, la formación de profesores en Chile se ve fuertemente marcada por la especialidad, ya que la disciplina histórica y la disciplina geográfica se relevan como las ciencias anclas de la Formación Inicial Docente para desarrollar investigación de futuros profesores especialistas. Se dibuja un opaco estatus de la investigación en la Formación Inicial Docente, puesto que los documentos curriculares la visibilizan sutilmente en sus descripciones y perfiles sin alcanzar una línea clara en los itinerarios de formación.