



Análisis de las concepciones de profesionales de programas de integración sobre la evaluación de necesidades educativas especiales en estudiantes mapuches de escuelas rurales de Temuco y Padre las Casas

Dra. Ximena Gutiérrez Saldivia

Director de tesis: Dr. Enrique Riquelme

Resumen:

La evaluación de Necesidades Educativas Especiales (NEE) de estudiantes cultural y lingüísticamente diversos se basa en estándares desde el grupo mayoritario, lo que ha conllevado a que estos estudiantes estén sobrerrepresentados en la educación especial. El objetivo general del estudio fue develar las concepciones de los profesionales de programas de integración escolar sobre la evaluación de NEE en estudiantes de origen mapuche, de establecimientos rurales de educación general básica de las comunas de Temuco y Padre las Casas. La metodología fue cualitativa con un diseño de estudio de caso instrumental. La técnica de recogida de datos fue la entrevista semiestructurada. La técnica de análisis corresponde a la codificación teórica y el método comparativo constante. Los participantes fueron profesoras de educación diferencial, psicólogos y fonoaudiólogos. Los resultados develan que la evaluación en contexto mapuche está centrada en el estudiante, se focaliza en el cumplimiento de la política y a su vez se concibe como la aplicación de pruebas estandarizadas. Se concluye que en las concepciones subyacen elementos de la perspectiva tradicional médica, perspectiva individual-esencialista de las NEE y prejuicios implícitos en los argumentos que declaran los participantes sobre las NEE diagnosticadas en los estudiantes mapuches que tienden a la discriminación.