



La Educación Emocional en la Formación Inicial Docente carrera de Pedagogía en Educación General Básica

Dra. Carmen Verónica López López

Directora de Tesis Doctoral: Dra. Nelly Lagos San Martín

RESUMEN

El objeto de estudio es la educación emocional en la formación inicial docente (en adelante FID). Surge a partir del vacío de conocimientos de las trayectorias formativas de la educación emocional en la FID en Chile. Su objetivo es analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación emocional de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica en dos universidades del centro sur del país. Se adscribe a un modelo de método mixto. Los resultados de la fase I cualitativa, dan cuenta de una ausencia de itinerario formativo de la educación emocional en la FID y un parcial abordaje marcado de un desarrollo cognitivo y se evidencian las dificultades para reconocer y regular las emociones como la ausencia de herramientas para enfrentar la compleja realidad del contexto educativo. Los docentes manifiestan, que tratan de incorporar de manera emergente la educación emocional mediante una positiva relación profesor-estudiante, reconociendo no haber sido formados en esta área del saber y plantean la necesidad de capacitación. La fase cuantitativa, da cuenta que las competencias de conciencia emocional y regulación emocional de los estudiantes de la Universidad 1 y 2 tienen un deficiente y regular nivel de logro. Se observa que la competencia de autonomía emocional y competencia social obtienen un óptimo nivel de logro, mientras que la escala con mayor variabilidad es la de competencias para la vida y el bienestar con desviación estándar ($D.E.=0.8$) en la Universidad 1 y 2. Conclusión, la FID continua poniendo énfasis en el desarrollo cognitivo, dejando la educación emocional, fuera del currículum, por lo que la incorporación y desarrollo constituyen un desafío para las Facultades de Educación en el desarrollo de las competencias emocionales para su intervención en la práctica pedagógica.