



## TÍTULO TESIS DOCTORAL

### **SIGNIFICACIONES QUE OTORGAN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA A LA CONSTRUCCIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO EN EL ESCENARIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

Dra. Evelyn Zagal Valenzuela

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Carolina Flores Lueg

#### RESUMEN

El aprendizaje y la enseñanza de disciplinas constituyen el núcleo de la Formación Inicial Docente (FID), donde las experiencias en el proceso de formación práctica brindan a los futuros docentes un acercamiento al entorno escolar. El estudio tiene como propósito analizar los significados que los estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía, de dos casas de estudio, junto a sus profesores guías y tutores, atribuyen a la construcción del saber pedagógico durante la práctica profesional. En este contexto, se establece una interacción dinámica entre los actores, formando las tríadas formativas. Se adopta para el estudio un enfoque cualitativo bajo un paradigma comprensivo-interpretativo y un método fenomenológico-hermenéutico, se recopilan datos mediante entrevistas semiestructuradas, análisis documental y relatos de experiencias, explorando en la configuración del saber pedagógico durante estas interacciones. Los hallazgos revelan discrepancias epistemológicas entre los actores de la tríada, pero coinciden en la importancia de la práctica reflexiva y la interacción comunicativa para la construcción de saberes pedagógicos. La desconexión entre teoría y práctica, emergente de los relatos de la tríada, sugiere la necesidad de políticas educativas y estrategias institucionales que integren teoría y práctica. Las universidades y las políticas educativas deben considerar la formación práctica profesional como un componente esencial de la FID. El apoyo entre pares es crucial en el proceso de aprendizaje y construcción del saber pedagógico enactivo durante la formación práctica. En conclusión, este estudio ofrece una visión integral sobre la construcción del saber pedagógico en la formación práctica de futuros profesores de Historia y Geografía. Incorporando estas percepciones y estrategias en la FID, las universidades pueden enriquecer significativamente la formación de los futuros docentes, preparándolos para enfrentar los desafíos educativos con una sólida base de conocimientos, habilidades y valores pedagógicos.

Palabras clave: Formación Inicial Docente, Interacciones comunicativas, Reflexión Pedagógica, Saber Pedagógico, Tríada Formativa.