

TÍTULO TESIS DOCTORAL

**INTEGRACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN
LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES/AS DE BIOLOGÍA EN DOS
UNIVERSIDADES REGIONALES DE CHILE**

Dr. Nabil Marzuca Nassr

Director de Tesis Doctoral: Dr. Iván Sánchez Soto

RESUMEN

Los Estándares de la Profesión Docente (EPD) constituyen referentes normativos y formativos para orientar la calidad de la Formación Inicial Docente (FID) en Chile. Sin embargo, persiste escasa evidencia acerca de su integración efectiva en la formación de profesores/as de Biología y, particularmente, sobre la articulación entre su presencia curricular, el conocimiento de los estudiantes, las percepciones de los actores formativos y su expresión en las prácticas pedagógicas. En este contexto, la investigación tuvo como objetivo evaluar la integración de los EPD en la formación inicial de profesores/as de Biología en dos universidades regionales de la zona Centro Sur de Chile. El estudio se desarrolló desde un paradigma pragmático, mediante un enfoque mixto concurrente con igualdad de estatus (CUAN + CUAL) y diseño transversal. El componente cuantitativo consideró una muestra no probabilística de 42 estudiantes de cuarto y quinto año e incluyó un test de conocimiento sobre los EPD y observaciones de prácticas pedagógicas. El componente cualitativo comprendió el análisis de documentos curriculares y entrevistas semiestructuradas a ocho estudiantes y dos directores de carrera. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial y análisis de contenido, respectivamente, e integrados posteriormente a través de triangulación de métodos.

Los resultados evidenciaron que ambas universidades presentan un nivel intermedio de integración de los EPD, caracterizado por una incorporación parcial, heterogénea y predominantemente implícita. Desde la mirada cuantitativa, los estudiantes mostraron un conocimiento principalmente conceptual de los estándares, sin diferencias sustantivas entre instituciones, mientras que su expresión en las prácticas pedagógicas fue desigual y condicionada por factores contextuales. El análisis de la relación entre conocimiento y desempeño pedagógico

no mostró una asociación estadísticamente significativa, lo que sugiere que el dominio declarativo de los estándares no garantiza su movilización efectiva en situaciones de enseñanza. Desde la perspectiva cualitativa, el análisis documental evidenció una incorporación desigual y fragmentada de los estándares en los planes y programas de estudio, con distintos niveles de explicitación y una débil articulación transversal. Asimismo, los estudiantes reconocieron la relevancia de los EPD, aunque los percibieron como poco visibles y escasamente explicitados en su trayectoria formativa; en contraste, los directores los identificaron como referentes para la organización curricular y el perfil de egreso. La triangulación evidenció una desarticulación persistente entre los niveles normativo, curricular y práctico, situando a las prácticas pedagógicas como un espacio central para la apropiación y resignificación de los estándares. Se concluye que la integración de los EPD en la FID de profesores/as de Biología constituye un proceso complejo, no lineal y aún en consolidación, condicionado por factores curriculares, institucionales y formativos. Su presencia en documentos y discursos institucionales no asegura, por sí sola, una apropiación consciente ni una articulación sistemática con la práctica pedagógica. Como principal aporte aplicado, se propone el Modelo de Integración Ágil de Estándares (MIA-Ciencias), orientado a fortalecer la articulación entre estándares, currículum y práctica mediante procesos de actualización curricular, coordinación docente y mejora continua sustentados en evidencia.

Palabras clave: Estándares de la Profesión Docente; Formación Inicial Docente; profesores de Biología; integración de estándares; prácticas pedagógicas; currículum.