



TÍTULO TESIS DOCTORAL

DESARROLLO LECTOR DEL FUTURO PROFESOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FORMADO EN UNIVERSIDADES DE ÑUBLE Y BIOBÍO

Dra. Nelly San Martín Sepúlveda

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Héctor Darío Torres Cuevas

CO-DIRECTOR DE TESIS: Dr. Enrique Hernán Riquelme Mella

RESUMEN

A modo de introducción, comprender que la competencia lectora se adquiere a través del hábito asiduo de leer, ha implicado que se atienda esta problemática por medio de múltiples esfuerzos de promoción de la lectura en distintos grupos de la población y espacios universitarios (Jiménez et al., 2020; Reyes et al., 2020). En este sentido, los futuros profesores como promotores de la lectura debiesen poner en práctica herramientas nuevas y efectivas que ayuden a crear experiencias de impacto positivo y pertinente (Colorado & Ojeda, 2020; Jarvio, 2021) en sus estudiantes.

En este sentido, diferentes antecedentes relevan la importancia de un plan de prácticas lectoras bien definidas que les plantee un desafío a los estudiantes de Pedagogía, y que deseche aquellas donde numerosas lecturas que abordan temas complejos o diversos no son consideradas por los académicos (Martínez-Ezquerro, 2020; San Martín, 2023a). Se hace necesario, entonces, desarrollar la comprensión lectora de los universitarios para que accedan a la información y la transformen en conocimiento (Larrañaga-Rubio & Yubero-Jiménez, 2015) y, sobre todo, que se plantee desde un enfoque donde la lectura pondrá de manifiesto la necesidad de una mirada comprensiva, sensible y empática, es decir, desde una perspectiva ideal como educar a los profesores en formación (Caride, 2018).

En tanto, la presente investigación tiene por objetivo analizar el desarrollo lector del futuro profesor de EGB de distintas universidades de Ñuble y Biobío, a partir de la medición, revisión y percepción de las prácticas asociadas a la lectura de diversos actores involucrados en el proceso educativo, para contribuir al conocimiento de las deficiencias y oportunidades reveladas en beneficio del incremento de los saberes disciplinares y didácticos necesarios en la formación y ejercicio docente, destacándose la premisa de que las instituciones formadoras tienen un gran reto en



esta materia (San Martín, 2023b), y que resultan eficaces las actividades que favorecen la interacción entre lector y lectura (Méndez-Cabrera & Rodrigo-Segura, 2023; Leibrandt, 2018). Asimismo, es importante que los materiales toquen fibras sensibles en los lectores, porque, de alguna u otra forma, podría provocar efectos en sus emociones y propiciar una transformación de sus realidades (Castellanos, 2017).

El método mixto del presente estudio responde a una complementariedad cuantitativa-cualitativa, a partir de la aplicación del cuestionario CLUni-Lat (adaptado) a 147 estudiantes de Pedagogía en Educación Básica de cuatro universidades de Ñuble y Biobío; la revisión documental de los planes de estudio de cada institución, además de entrevistas a académicos y alumnos para recoger sus voces en cuanto a las prácticas actuales de enseñanza en torno a la lectura y la percepción sobre perfiles lectores entre los futuros profesores. Los resultados, luego de los análisis, son claros y se muestran bajos en cuanto al grado de competencia lectora y revelan una autodenominación por parte de los participantes de lectores principiantes (Granado & Puig, 2014).

En definitiva, las conclusiones expresan la necesidad de avanzar en la búsqueda de estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes a los contenidos disciplinares, así como a las competencias. Lo anterior, con el propósito de ofrecer guías pedagógicas cada vez más eficaces que contribuyan al logro de la comprensión lectora del estudiantado universitario (Álvarez & García, 2017). Puesto que, en esta etapa la lectura es precisa no solo en el ámbito académico, sino que indispensable para el proceso de formación profesional (González & Conde, 2022).

Palabras claves: comprensión lectora, competencia lectora, proceso lector, prácticas lectoras, formación inicial docente