



TÍTULO TESIS DOCTORAL

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN CONTEXTOS ESCOLARES CON POBLACIÓN MIGRANTE: CREENCIAS DE DOCENTES EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE ÑUBLE

Dr. Renán Adolfo Concha Zelada

Director de Tesis Doctoral: Dr. Miguel Friz Carrillo

RESUMEN

Las creencias se caracterizan por influir en las actividades de aprendizaje que elaboran profesores en su práctica, las cuales observadas desde el área de matemáticas inciden incluso en las formas de trabajar la resolución de problemas, características y conocimientos que integra un docente de esta especialidad durante el proceso de enseñanza. Es a causa de lo anterior que en esta investigación hemos decidido analizar las creencias de profesores de matemáticas respecto a la resolución de problemas y conocimientos culturales de estudiantes migrantes. Para este fin se utilizó un enfoque de complementariedad metodológica apoyado en diseño no experimental descriptivo basado en un estudio de casos en el que participaron 131 profesores matemáticas de la ciudad de Chillán, quienes respondieron un cuestionario con 31 enunciados, que fue analizado en el software SPSS 25.0. Posteriormente y con la finalidad de ahondar en sus creencias 12 profesores de la muestra anterior participaron en una entrevista semiestructurada compuesta por ocho preguntas, para luego proceder a codificar los relatos obtenidos por medio de Atlas.ti v.9. permitiendo de esta manera que a través de las categorías y subcategorías que emergieron en esta etapa en conjunto con los datos obtenidos en el cuestionario fuera posible a través de la complementariedad metodológica contrastar y profundizar en las conclusiones obtenidas. Los resultados exponen creencias favorables a la integración de los conocimientos culturales de estudiantes



migrantes, dado que realizar esta acción permite conocer nuevas estrategias de resolución y rasgos propios de los países de origen de los estudiantes migrantes cómo la geografía, gastronomía y vocabulario. Finalmente, se reconoce que quienes enseñan actividades de resolución de problemas en aulas con estudiantes migrantes, desarrollan creencias favorables hacia la integración de sus conocimientos culturales, en razón de las contribuciones que genera incorporar este saber, reflejando así actitudes etnomatemáticas que permiten trabajar desde esta propuesta.