

## **FACTORES DE RIESGO DE ANSIEDAD MATEMÁTICA INFANTIL: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y AMBIENTALES**

Dra. Bárbara Guzmán Gómez

Directora de Tesis Doctoral: Dra. María Cristina Rodríguez

### **RESUMEN**

La investigación matemática tradicionalmente se ha enfocado en factores cognitivos y numéricos específicos como predictores del logro matemático. Sin embargo, la literatura emergente ha prestado atención a variables emocionales y su influencia en el aprendizaje matemático. La ansiedad matemática es un factor extendido que afecta el rendimiento matemático y el bienestar de las personas. Se requiere estudiar la ansiedad matemática de manera más integral en estadios tempranos y en diferentes contextos. Esta investigación se enfocó en estudiar los factores de riesgo de ansiedad matemática en estudiantes de segundo nivel de transición a segundo año básico (N=810). Los hallazgos mostraron un efecto significativo del nivel socioeconómico en la prevalencia de ansiedad matemática, pero no del género de los estudiantes. Además, se constató que las habilidades cognitivas tempranas (lectura de números, memoria de trabajo verbal, atención, autoconcepto y rendimiento aritmético) y el ambiente matemático familiar son factores de riesgo. Se destaca la necesidad de superar la perspectiva tradicional centrada únicamente en las habilidades numéricas como predictores de ansiedad matemática y ampliar el rango de antecedentes y factores de riesgo desde una perspectiva preventiva e integral.