



RETROALIMENTACIÓN EN CONTEXTO DE PANDEMIA. PROPUESTA DE NUEVAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Dra. Carolina Paz Fuentes Henríquez

Director de Tesis Doctoral: Dr. Juan Mansilla

RESUMEN

Capítulo I

Este primer capítulo mostró los antecedentes del problema de estudio, cómo se abordó desde la teoría la conceptualización de la investigación, evidenciando una suerte de contextualización del objeto de estudio y cómo se desarrollaría la investigación bajo este nuevo escenario. Los puntos desarrollados permiten relevar la importancia del proceso de retroalimentación en un escenario de educación en línea, emergente, e inédito tanto para las actuales generaciones del profesorado universitario, como para los estudiantes de este nivel educativo. Se muestra de manera clara cómo este nuevo ambiente académico debe replantearse frente a las exigencias de los estudiantes de formación inicial docente, como del propio ambiente académico reestructurado por las exigencias coyunturales. Se logran identificar, de manera coherente, la reestructuración del estudio, tanto las preguntas de investigación como sus objetivos y supuestos asociados a la temática de la retroalimentación, considerando como eje el contexto pandémico en el que se desarrolla finalmente la investigación.

Capítulo II

Se muestran hallazgos En relación a la característica de los estudiantes que fueron parte del estudio y que corresponden a universitarios de carreras de pedagogía, destacando la idea de que la extrema situación educativa en la que se vieron envueltos y donde demostraron su desempeño académico, fue un escenario donde pudieron aprender y demostrar sus logros y potencial de aprendizaje. Se abordaron temáticas relacionadas con la retroalimentación académica como concepto y estrategia formal en evaluación y como la actitud de los estudiantes se ve influenciada al momento de responder a los criterios evaluativos del profesorado y de esta manera, lograr los avances necesario desde una entrega con posibles deficiencias académicas al inicio del desarrollo de una actividad y cómo pueden lograr un desempeño óptimo o lo más cercano posible a las expectativas del

profesor que ha creado dicha tarea. Se evidencian teorías del aprendizaje y su importancia al momento de repensar los procesos de evaluación formativa y el potencial de mantener la iniciativa de que sea el estudiante quien tome el protagonismo en su proceso formativo, sobre todo considerando que quienes están preparándose como futuro profesorado, replicarán la formas como se les ha enseñado, lo que impactará en su propio desarrollo profesional.

Capítulo III

Se especificó el diseño metodológico de la investigación, la característica mixta del estudio que considera unificar un diseño cualitativo y cuantitativo. El pilotaje permitió en esta sección detectar una serie de factores que lograron potenciar los instrumentos utilizados para que la recogida de datos lograra ser coherente con los resultados esperados. El desarrollo de la investigación, en este apartado, logran corroborar la importancia del objeto de estudio y las implicancias que posteriormente se verán reflejadas en la propuesta de orientaciones para potenciar la retroalimentación desde el ámbito institucional, que es uno de los pilares que permiten relevar la importancia del proceso en su conjunto y el vacío detectado durante la revisión preliminar realizada para sustentar el proceso investigativo. Se mencionan a modo general, los aspectos éticos considerados y ya que como anexo se puede visualizar la aprobación y aceptación del Comité de Ética de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Capítulo IV

En primer lugar, se evidencian los resultados enmarcados en la aplicación de la entrevista semiestructurada, dirigida al profesorado de Formación Inicial Docente (FID), donde se logra indagar en la forma en que el profesorado ha entregado retroalimentación a sus estudiantes, durante su desarrollo profesional. Además, de los mecanismos por los cuales entregan o no ciertas orientaciones a sus estudiantes para enfrentar lo que se espera de ellos durante su proceso formativo. En segunda instancia, se muestran los resultados cuantitativos obtenidos gracias a la aplicación de la Escala hacia la Retroalimentación Académica, a los estudiantes que cursan carreras de Pedagogía. Donde se pudo comprobar cómo se han enfrentado a los comentarios de su profesorado a lo largo de su estadía en la universidad. Se realiza una triangulación entre métodos, lo que permite finalmente, la generación de potenciales estrategias u orientaciones que permitirían apoyar en futuros procesos de retroalimentación vistos desde la Institución educativa, el profesorado y los estudiantes.

Capítulo V

El Capítulo V, consideró los aspectos relacionados con la Discusión, Conclusiones, Proyecciones y Limitaciones. Durante el desarrollo del capítulo se logra evidenciar el logro de los objetivos planteados y el supuesto de la investigación. Se identifican



de manera clara las investigaciones futuras asociadas a los resultados de este estudio y las limitaciones contextuales, asociadas directamente a la irrupción de la pandemia del COVID-19 durante los años 2020-2021, periodo de recogida de datos.