



ANÁLISIS DEL PROCESO DIDÁCTICO-EVALUATIVO DE LA ESCRITURA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: BASES EN LA RETROALIMENTACIÓN

Dra. Sindy Sagredo Ortiz

Director/a de Tesis Doctoral: Dra. Mónica Tapia Ladino

RESUMEN

La investigación buscó analizar el proceso didáctico-evaluativo de la escritura académica en diversas áreas disciplinares de educación superior en una universidad de la provincia Concepción, perteneciente al consejo de rectores. Se subdividió en tres estudios, esto es, uno por cada objetivo específico. La metodología utilizada es de carácter complementaria, mediante un multimétodo diseñado por fases y que corresponde a un estudio de caso.

El primer objetivo buscó caracterizar el proceso de enseñanza y evaluación por parte del docente en el marco de una tarea de escritura disciplinar. El segundo, identificar el uso de estrategias de escritura académica en los estudiantes universitarios de dichos docentes, mediante un cuestionario; y el tercer estudio, determinar el efecto de la retroalimentación mediante la evaluación de escritos de universitarios en dos momentos del proceso de escritura.

Con esta investigación se contribuye al conocimiento sobre las prácticas didácticas y evaluativas de escritura académica en la universidad con el fin de deconstruir las prácticas de enseñanza basadas en el déficit de los estudiantes y reivindicar las estrategias de escritura autogestionadas de los estudiantes de las diversas áreas disciplinares. Además, de proponer un instrumento válido y confiable, que permite comprobar el impacto del feedback en primera lengua.