

Política de Incentivo para el ingreso a la Formación Inicial Docente en Chile. El caso de la Beca Vocación de Profesor

Incentive Policy for access to Initial Teacher Training in Chile.

The case of Beca Vocación de Profesor

Dra. Marcela Rivas Valenzuela

Director de Tesis: Dr. Omar Turra Díaz

Cotutor internacional: Dr. Andrés Lozano Medina

Resumen: La investigación tuvo como objetivo analizar la política de incentivo al ingreso a la Formación Inicial Docente (FID) en Chile, enfocándose especialmente en la Beca Vocación de Profesor (BVP), con el fin de comprender su trayectoria, características y aportes como estrategia de fortalecimiento docente. A partir de una metodología cualitativa, se abordó el problema de investigación mediante un diseño por fases. La primera fase consistió en un estudio histórico de los mecanismos de incentivo durante los siglos XIX y XX. La segunda fase visibiliza las voces académicas y estudiantiles beneficiarias de la beca, para conocer las motivaciones de ingreso a la pedagogía y los elementos que caracterizan el desempeño académico y actitudinal de los beneficiarios. Una tercera fase, integró las diversas fuentes para valorar el aporte de la BVP a la FID. Los resultados permiten concluir que los mecanismos de incentivo responden a estrategias de larga data cuyos inicios se remontan al siglo XIX y desde que comienza a planificarse la labor profesional magisterial a nivel nacional. En cuanto a la BVP, es valorada por su contribución al estatus profesional, al incorporar estudiantes con trayectorias académicas destacadas y capital cultural elevado, también es un mecanismo eficiente en términos de ingreso/egreso en el cual se conjuga además la dimensión del mérito académico/meritocracia como un elemento de comprensión del fenómeno. Del análisis longitudinal (2011 a 2023), se observa, que el beneficio ha venido perdiendo aliento durante los últimos años de implementación, dado en el bajo número de estudiantes que hoy opta por la pedagogía a través del beneficio, aspecto que además tiene pertinencia con el proyectado déficit de docentes a nivel nacional. En síntesis, la política de incentivo se presenta como un fenómeno complejo y con una trayectoria que se remota al periodo decimonónico, demostrando que el fenómeno de estudio constituye una problemática recurrente, la que a pesar de los diferentes mecanismos y nombres presentes a lo largo de la historia, no ha logrado posicionar ni consolidar a la pedagogía como una opción profesional atractiva para los perfiles de buen desempeño académico.

Palabras clave: Política de incentivo, Pedagogía, Formación Inicial Docente, Beca Vocación de Profesor.

Abstract: The objective of this research was to analyze the policy designed to incentivize entry into Initial Teacher Training. (ITT) in Chile, with a particular focus on the Beca Vocación de Profesor (BVP/Teaching Vocation Scholarship)¹, in order to understand its trajectory, characteristics, and contributions as a strategy for strengthening the teaching profession. Using a qualitative methodology, the research problem was addressed through a phased design. The first phase consisted of a historical study of incentive mechanisms throughout the 19th and 20th centuries. The second phase brought to light the voices of both academic and student beneficiaries of the scholarship, aiming to understand their motivations for entering the teaching profession and the academic and attitudinal traits that characterize their performance. A third phase integrated the various sources to assess the BVP's contribution to ITT.

The findings indicate that incentive mechanisms reflect long-standing strategies whose origins date back to the 19th century, when the professionalization of teaching began to be planned at a national level. The BVP is valued for its contribution to the professional status of teaching, as it attracts students with strong academic backgrounds and high levels of cultural capital. It also functions as an efficient mechanism in terms of entry and completion rates, incorporating academic merit/meritocracy as a key dimension in understanding the phenomenon. From a longitudinal analysis (2011-2023), it is observed that the scholarship has lost momentum in recent years, as reflected in the declining number of students choosing teaching through this benefit an issue that also relates to the projected national teacher shortage. In summary, the incentive policy emerges as a complex phenomenon with a historical trajectory dating back to the 19th century, demonstrating that the issue under study constitutes a recurring problem. Despite the variety of mechanisms and names it has adopted throughout history, the policy has not succeeded in positioning or consolidating teaching as an attractive professional option for students with strong academic performance profiles.

Key words: Incentive Policy, Pedagogy, Initial Teacher Training, Beca Vocación de Profesor (Scholarship).

¹ Beca Vocación de Profesor is the name of a government funded scholarship designed to attract students to Initial Teacher Training.