

TÍTULO TESIS DOCTORAL

FORMACIÓN Y EJERCICIO DEL PROFESORADO DE HISTORIA EN TIEMPOS DE NACIONALISMO EDUCATIVO Y SU PROYECCIÓN DEMOCRÁTICA EN CHILE

Dr. Patricio Guzmán Contreras

Director de Tesis Doctoral: Dr. Omar Turra Díaz

RESUMEN

La formación de profesores en Chile, particularmente en instituciones como el Instituto Pedagógico (IP) de la Universidad de Chile (UCH) y la Universidad de Concepción (UDEC), experimentó cambios sustanciales en su enfoque y dinámica tras los acontecimientos políticos que marcaron la instauración de un régimen antidemocrático en 1973. Esta investigación se sitúa en un periodo clave de la historia de Chile (1973–1990), en el que la formación y el ejercicio de los docentes de Historia estuvieron significativamente influidos por las políticas gubernamentales y el contexto político de la época. A través de los métodos histórico y fenomenológico hermenéutico se desarrolló el siguiente objetivo: Comprender el desarrollo de la formación del profesorado de Historia en la UCH y la UDEC, y su ejercicio docente durante el período de nacionalismo académico (1973-1990), con su proyección en el periodo democrático. Las fases constaron de trabajo documental, levantamiento de discursos y triangulación intramétodos e intermétodos. Los resultados muestran que durante este proceso histórico las consecuencias en la formación inicial docente (FID) se manifestaron en las intervenciones a las universidades a través del quiebre de un sello y surgimiento de un modelo en el IP de la UCH y una insistencia institucional y resistencia académica en la UDEC. Hubo intervención en los programas de estudio de la UCH y en los lineamientos de la disciplina en la UDEC simplificando taxonomías, restando protagonismo social a los procesos y orientando principalmente la enseñanza de la Historia hasta el siglo XIX. Los profesores protagonistas del proceso caracterizan la disciplina tanto en la FID como en la práctica docente mediante la depuración y control de contenidos en cuyo contexto buscaron escenarios distintos para autoformarse y desarrollar habilidades en los estudiantes de secundaria, lo cual cambió sustancialmente durante la democracia. Además valorizan la Historia como maestra de vida y con un civismo pragmático, orientándose hacia la democracia con aportes asociados a las habilidades de pensamiento y ciudadanía. Se concluye que



la formación del profesorado de Historia en la UCH y la UDEC durante el periodo de la dictadura cívico-militar se desarrolló bajo un marco pragmático y limitado de la enseñanza disciplinar, al igual que en su desempeño como profesores de enseñanza media, con resistencias limitadas. El régimen político impuesto en nuestro país durante 1973-1990, generó diversos cambios en la sociedad siendo la educación uno de ellos, afectando estructuralmente el sistema universitario y secundario. La enseñanza de la Historia en el devenir democrático se caracterizó por la apertura, desarrollo de habilidades, oportunidades y desafíos con especial énfasis en el protagonismo de los profesores sobre los lineamientos. Por ende, la enseñanza de la Historia se encuentra en un proceso constante de liberación del tradicionalismo, orientándose hacia un enfoque moderno que promueve el desarrollo del pensamiento histórico y de habilidades pertinentes para el mundo actual, fortaleciendo así la democracia.

Palabras Claves: Dictadura, Historia, Instituto Pedagógico, Universidad de Chile, Universidad de Concepción