

## **TÍTULO TESIS DOCTORAL**

### **REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA DESDE LA VOZ DEL PROFESORADO Y APODERADOS/AS MIGRANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA**

Dra. Teresa Agreda Sigindioy

Director de Tesis Doctoral: Dr. Héctor Cárcamo Vásquez

#### **RESUMEN**

Esta investigación devela las representaciones sociales que profesorado y apoderados/as migrantes tienen respecto de la relación familia-escuela. Se apoya en la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, la cual permite comprender cómo los significados son compartidos y guían la acción. Además, se aborda desde la teoría del Núcleo de Abric que da cuenta del núcleo y elementos periféricos más flexibles de aquella relación.

Por otro lado, la línea que orienta esta investigación es la interculturalidad, específicamente el enfoque relacional de Walsh desde la cual se hace una comprensión sobre la interacción entre familia-escuela y la forma en que construyen, negocian y reconstruyen las representaciones sociales sobre la relación familia-escuela.

Los hallazgos evidencian una relación con enfoque normativo, la cual valora la participación e implicación desde una visión funcional, específicamente el cumplimiento de las normas. Además, esta relación se orienta desde una comunicación unidireccional, dando lugar a una desconexión entre estas instituciones; escuela y familia. Se concluye que existen dinámicas de monoculturalidad institucional, normalización, homogeneización de la familia migrante y con ello, una dinámica asimilacionista que obliga a la familia migrante adaptarse, lo cual limita alcanzar una educación intercultural orientada al diálogo y aprendizaje mutuo.