



COMPONENTES MOTIVACIONALES DE LA IDENTIDAD DOCENTE EN FUTUROS PROFESORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN CHILE

Dra. Lidia Valdenegro Fuentes

Director/a de Tesis Doctoral: Dr. Jorge Valenzuela Carreño

Co- Director de Tesis Doctoral: Dr. Álvaro González Sanzana

Resumen

La investigación doctoral abordó la construcción de la identidad docente en futuros profesores de Educación Especial en Chile, siendo relevante para la toma de decisiones en atracción, formación, retención y desarrollo profesional en esta área. La tesis se enmarca en el paradigma del Pluralismo Dialéctico, que emplea múltiples perspectivas teóricas y metodológicas para comprender la construcción de la identidad docente en educadoras diferenciales. El objetivo fue comprender el rol de los componentes motivacionales en el proceso de construcción de la identidad docente en futuros profesores de Educación Especial en Chile. La investigación se articuló en tres estudios independientes, pero complementarios que permiten arribar al objetivo general propuesto. El primer estudio indaga sobre las motivaciones para elegir la carrera de Educación Especial, desde la perspectiva del modelo Fit-Choice. El segundo estudio explora la influencia de estas motivaciones y percepciones para la elección de la carrera sobre la identidad docente. El tercer estudio se centra en las representaciones sociales de futuros profesores sobre la identidad docente, empleando un enfoque socio genético. Se empleó un enfoque mixto de la investigación, con un diseño secuencial explicativo. Participaron en total 332 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de 11 universidades chilenas. Los datos del segmento cuantitativo fueron recogidos a través de instrumentos validados para ser empleados en el contexto chileno: Fit- Choice Scale y Escala de Medida de la Identidad Docente, mientras que la

información del segmento cualitativo fue recogida a través de una entrevista biográfica. Los datos fueron analizados según las fases de la investigación, en la fase cuantitativa se empleó un análisis de estadística descriptiva, un modelo finito mixto y estadística bayesiana, mientras que en la información procedente de la fase cualitativa fue analizada desde la perspectiva de la Teoría Fundamentada. Los resultados de ambas fases fueron integrados en una discusión global. Los resultados del primer estudio revelaron tres perfiles motivacionales para la elección de la carrera de Pedagogía en Educación Especial. El segundo estudio evidenció una contribución significativa de los factores de percepción en los componentes motivacionales de la identidad docente. El tercer estudio profundizó en las representaciones sociales, destacando las experiencias escolares y las interacciones con profesores como fuentes clave en la construcción de la identidad docente. Desde el pluralismo dialéctico, se integraron las teorías de Expectativa-Valor y el modelo Triángulo de Identidad para abordar la motivación y la identidad docente. Los resultados resaltan la importancia de comprender las motivaciones y representaciones sociales para mejorar la formación y retención de profesores de Educación Especial. Esta investigación aporta al conocimiento sobre la construcción de la identidad docente en futuros profesores de Educación Especial. Los resultados sugieren la necesidad de considerar las motivaciones y percepciones en la formación inicial del profesorado y en las políticas de atracción y retención docente.