

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la provisión *de screencast feedback* en el nivel de competencia lingüística y en las actitudes de estudiantes de primer año de una universidad de la octava región cuando presentan monólogos en inglés. La investigación se llevó a cabo en una universidad chilena de la región del BíoBío, con una muestra de 67 estudiantes de diversos programas de ingeniería y técnico universitario en el área *STEM*¹.

La metodología empleada se enmarca en un diseño mixto. Desde la perspectiva cuantitativa, se implementó un diseño cuasiexperimental con pretest y posttest, mientras que el componente cualitativo se abordó mediante un estudio de caso. Los participantes fueron divididos en dos grupos: control y experimental.

En la fase inicial, se aplicó un pretest consistente en una versión adaptada del examen internacional *A2 Key English Test de Cambridge Assessment*. Durante un semestre académico, ambos grupos realizaron tres monólogos breves en inglés, recibiendo diferentes tipos de retroalimentación: el grupo control recibió retroalimentación escrita, mientras que el grupo experimental recibió *screencast feedback*. Al término de la intervención, se administró un posttest a ambos grupos. Adicionalmente, se aplicó un cuestionario para evaluar la actitud de los estudiantes hacia el uso de *screencast feedback* en la presentación de monólogos en inglés.

Los resultados indican que ambos grupos mostraron avances en el desarrollo de la competencia lingüística; sin embargo, se observaron diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo control, tanto en el desempeño general como en la variable de precisión gramatical. En cuanto a las actitudes de los estudiantes, la mayoría mostró una disposición favorable hacia el

¹ *STEM*, acrónimo en inglés de los términos *Science, Technology, Engineering and Mathematics*.

uso de *screencast feedback*. Las principales ventajas identificadas fueron la facilitación en la detección y tratamiento de errores de pronunciación y gramática, así como la provisión de información a través de diversos inputs, lo que mejora la comprensión. Las desventajas señaladas se relacionaron principalmente con dificultades técnicas de conexión y descarga de información, además de la limitada interacción con el profesor.

Esta investigación contribuye al campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, proporcionando *insights* sobre la eficacia y percepción del *screencast feedback* en el contexto universitario chileno.

Palabras clave: screencast feedback, competencia lingüística, retroalimentación, monólogos en inglés, *EFL*², actitudes de estudiantes.

² Del inglés *English as a Foreign Language*. En español Inglés como Lengua Extranjera.