



TÍTULO TESIS DOCTORAL

PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FID: SIGNIFICACIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESDE LA PERSPECTIVA DE FORMADORES Y FUTUROS DOCENTES DE PEDAGOGÍA EN LENGUAJE E HISTORIA

Dra. Carolina Valenzuela Baeza

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Carolina Flores Lueg

El interés en las prácticas pedagógicas de formadores de formadores de las carreras de Pedagogía en Historia y Pedagogía en Castellano; surge a partir de la relevancia que tiene el pensamiento crítico en la formación inicial docente (FID), como también por los escasos estudios empíricos que consideren las dinámicas empleadas por el profesorado para el desarrollo de este pensamiento, pues la mayoría de las investigaciones están centradas en el estudiante y la medición sus habilidades, pasando por alto los factores que facilitan u obstaculizan esta labor.

Debido a lo anterior, el propósito de esta investigación, por una parte, fue develar el enfoque teórico-práctico que le da sustento al pensamiento crítico desde la política para la formación inicial docente y sus significaciones en el currículum prescrito de las carreras de Pedagogía en Historia y Lenguaje; y por otra, analizar las prácticas pedagógicas que implementan los formadores de formadores para promover el desarrollo del pensamiento crítico en de las carreras de Historia y Lenguaje, a partir de sus propias significaciones y las del futuro profesorado.

El estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, desde una metodología cualitativa y un diseño de estudio de casos múltiples. Como técnica de recolección de información, se realizó un análisis documental de fuentes, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación directa de clases. El proceso de análisis de datos se realizó por medio del análisis de contenido cualitativo y un proceso de categorización de carácter mixto; todo el proceso fue apoyado por el software Atlas.ti v.25.

Los resultados evidencian que, aunque el pensamiento crítico se reconoce como un eje discursivo central en la FID y como una habilidad transversal, predomina una visión cognitivista e individual, lo limita su dimensión social y cultural. A nivel institucional, se constata la ausencia de una definición compartida y la enseñanza no intencionada de esta habilidad, sustentada en prácticas intuitivas más que en estrategias planificadas.

Los discursos del profesorado universitario revelan una comprensión ambigua y polisémica del concepto: por un lado, se reconoce su valor formativo y ético, pero por otro, se le reduce a una competencia instrumental al servicio de los objetivos de cada asignatura. Entre los factores que facilitan su desarrollo destacan la motivación estudiantil, el clima de aula y el liderazgo institucional, mientras que entre los obstáculos prevalecen aspectos personales y contextuales propias de los estudiantes. Por su parte el futuro profesorado, asocia el pensamiento crítico principalmente con procesos de análisis y reflexión, siendo el asignaturismo, la rigidez curricular y las metodologías tradicionales las principales limitantes, lo que acentúa la distancia entre la formación universitaria y la realidad escolar. En conjunto, los resultados apuntan a la necesidad de superar el enfoque cognitivista dominante y avanzar hacia una conceptualización integral y contextualizada del pensamiento crítico, que articule las dimensiones cognitivas, sociales y pedagógicas, favoreciendo prácticas reflexivas y transformadoras en la formación inicial docente.

Palabras clave: Pensamiento crítico, Formación Inicial Docente, Pedagogía, Formador de formadores, Futuros docentes