

RESUMEN TESIS DOCTORAL: MODELO PEDAGÓGICO BIDIMENSIONAL PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, DE LA OCTAVA REGIÓN, CHILE.

Por José Luis Carrasco Sáez

Director de Tesis Dr. Marcelo Careaga Butter

El objeto de estudio de esta investigación corresponde al aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior de la Octava Región en Chile. Su ámbito de acción se circunscribió al análisis del siguiente problema de investigación: evaluar las creencias de los estudiantes respecto del efecto y la influencia del tipo de Institución de Educación Superior (*IES*) y el uso de Ambientes Personales de Aprendizaje (*PLE*), en sus estrategias de autorregulación del aprendizaje, para proponer un *Modelo Pedagógico Bidimensional*, que sirva como insumo para contribuir a repensar modelos educativos, que consideren las necesidades que emanan desde la realidad individual de los sujetos, entendidos como agentes culturales, que aportan desde sus interacciones e intersubjetividades a la conformación de la singularidad cultural del grupo humano al que pertenecen y su dimensión global a escala humana (Careaga y Avendaño, 2017).

Para abordar el problema planteado, se propusieron dos preguntas de investigación que fueron desarrolladas a través de cuatro objetivos específicos y seis fases de investigación.

Esta investigación se sustenta en un *Paradigma bio-ecológico-complejo* (Bronfenbrenner, 1979; Morin, 2004; Capra, 2008), en que los problemas no pueden ser entendidos de manera aislada, se interconectan, son interdependientes entre sí y no pueden ser clasificados con alguna disciplina en particular (Capra, 1999; García, 2006).

Su diseño se sostiene en dos principios: la *ecología de sistemas* (Bronfenbrenner, 1979), cuyo fundamento se basa en que el desarrollo del sujeto es una acumulación progresiva entre éste y sus microentornos cambiantes (que, a su vez, son influenciados por entornos y contextos más grandes); y un *diseño flexible* (Mendizábal, 2006). El *diseño flexible*, se refiere a la

articulación interactiva de la estructura del estudio, que posibilita cambios que permiten captar aquellos elementos relevantes de la realidad durante la investigación.

Luego de los análisis realizados, es posible apreciar que son múltiples las necesidades y actores que pueden influir para que los estudiantes sean capaces de autorregularse durante su vida académica. Se propone que el aprendizaje autorregulado es un constructo sistémico; cuyo desarrollo se interconecta con necesidades del sujeto y de los actores con los que interactúa directa o indirectamente, en una realidad incierta, bidimensional, compleja (Morin, 2004) y ecológica (Bronfenbrenner, 1979, Capra, 1999), distribuida entre su *Ontosistema*, *Microsistema*, *Mesosistema*, *Exosistema* y *Macrosistema*.

Para relacionar al aprendizaje autorregulado con los diferentes sistemas, se propuso un ciclo de vida de necesidades, en que explícitamente se sugiere que el sujeto se adaptará e influirá en otros sistemas, solo si es capaz de gestionar, construir y transferir conocimiento.

Una vez consensuada la visión sistémica acerca del aprendizaje autorregulado, se propuso un Modelo Pedagógico Bidimensional, compuesto por cinco circuitos interconectados: i) *Perfil ecológico bidimensional del estudiante*; ii) *Circuito de gestión*; iii) *Circuito tecnológico*; iv) *Circuito pedagógico*; y v) *Circuito didáctico*. Su construcción se sustentó en los resultados de las fases de esta investigación, en cinco modelos de referencia: i) *Pirámide de Necesidades para el Ciudadano Digital*; ii) *Modelo 5R*; iii) *Modelo de Gestión del Conocimiento para el Desarrollo Social y Educativo basado en TIC*; iv) *Representación Ontológica del Ciudadano Bidimensional*; v) *Ciclo de vida de Necesidades del Sujeto en Entornos Físicos y Virtuales*; y en cuatro fundamentos conceptuales: i) *impredecibilidad del ser humano*; ii) *aprendizaje abierto no lineal*; iii) *conocimiento aproximado y dinámico*; y iv) *gestión holística y ecléctica del conocimiento*.

Junto con la reconceptualización del constructo aprendizaje autorregulado y la propuesta teórica del Modelo Pedagógico Bidimensional, esta investigación contribuye al conocimiento en los ámbitos epistemológico, metodológico, tecnológico y prospectivo. Se formuló teóricamente una Pirámide de Necesidades, para analizar las nuevas necesidades del estudiante bidimensional, que sea coherente y consistente con las nuevas demandas sociales y culturales asociadas al fenómeno de la disrupción tecnológica.

Se propuso un *Marco conceptual sistémico* compuesto por tres macroconceptos: *Incertidumbre, Adecuación Ecológica y Gestión y Transferencia del Conocimiento Aproximado*; que podrían ser utilizados como referencia para investigar desde una postura ecológica y compleja de la realidad.

Se implementó un prototipo de software (www.b-ple.cl) para analizar algunos factores que podían influir en que los estudiantes concluyeran con éxito un desafío académico. Finalmente, se validaron dos instrumentos; el primero contribuye al análisis de los Ambientes Personales de Aprendizaje (PLE) de los estudiantes; el segundo aporta nueve atributos que se han incorporados a las necesidades de autorregulación en el *Ontosistema* del estudiante *bidimensional*.